

Compte rendu des réunions de psychomotriciens de la Région Alsace concernant le travail auprès de personnes autistes : mars 2013

Au cours de ces dernières années, les psychomotriciens d'Alsace se sont réunis pour travailler sur la question du bilan psychomoteur. Ce travail s'est poursuivi de l'année 2009 à 2013. L'objectif a été d'élaborer un travail écrit destiné aux participants de ce groupe de travail.

Dans un premier temps, nous avons rassemblé les tests utilisés par les participants

Nous constatons que le bilan doit s'appuyer sur des éléments concrets :

- le comportement,
- l'adaptation,
- les réponses sensorielles,
- l'attitude posturale,
- la communication etc....

Mais aussi, il doit aussi faire émerger ce qui relève de la relation. Comment l'enfant se construit dans son corps ?

Après un premier « inventaire » de ce que nous utilisons en bilan, nous avons complété notre réflexion en nous penchant sur notre rôle auprès des parents et sur les limites de notre travail. Auprès des parents, il s'agit tout d'abord d'expliquer le bilan, les sensibiliser à ce que l'on observe, pourquoi et quelle est l'importance de cette observation et comment nous allons pouvoir l'exploiter. Il nous est possible de dire ce qui nous paraît le plus important à développer et les stratégies mis en place au cours de la prise en charge.

En pratique, quel est notre rôle ? C'est par exemple :

- Mise en place de limites
- Recentrage de l'intérêt
- Echange, réciprocité
- Travail sur la poursuite du regard
- Travail relationnel et de prise de conscience du corps. (ex approche de Bullinger)
- Mise en place d'une organisation de gestes, d'une activité suivie
- Travail sur l'image, la nomination. Le visuel structure l'espace et le temps, permet de reconnaître les personnes, les lieux et leurs enchaînements.
- Travail d'imitation orale, gestuelle, ludiques
- Travail sur l'attention en éliminant toute stimulation parasite. Etc.....

Nous avons aussi pensé à un questionnaire destiné aux parents pour mieux comprendre l'évolution et le développement de leurs enfants.

Ensuite nous avons travaillé de façon la plus méthodique possible, sous forme de tableaux afin de mettre en forme nos connaissances sur le développement classique de l'enfant, sur les particularités et spécificité chez l'enfant autiste indépendamment de l'âge puis sur les propositions de travail apportées par le psychomotricien. Pour ceci nous avons élaboré des tableaux concernant différents âges : de 0 à 3 mois, 3 à 6 mois, 6 à 9 mois, 9 à 12 mois, 12 à 18 mois ; ce qui nous permet d'avoir une approche assez précise du développement psychomoteur du tout petit. Ceci a été travaillé à partir entre autre d'un film d'A.Coeman sur le développement ainsi que de documents, livres et tests sur le développement psychomoteur de l'enfant.

Nos observations faites auprès de l'enfant autiste, même si elles ne sont pas directement liées aux âges de développement de l'enfant classique peuvent nous sensibiliser pour réaliser des observations précises au cours de bilans ou de suivis psychomoteurs. Elle peut nous montrer ce qui ne se met pas en place dans le développement de l'enfant autiste. D'où la quatrième partie du tableau qui se compose et s'enrichie de nos réflexions de psychomotriciens et oriente vers des pistes de prises en charge.

Conclusion : cet outil a été conçu pour permettre à chaque membre de ce groupe de travail d'élaborer son bilan pour enfant autiste ou de s'inspirer des modèles déjà réalisés.

A partir de l'année 2013, ce groupe de travail s'orientera plus spécifiquement sur les prises en charge psychomotrices chez la personne autiste.

Maryse Klein-Melonio
Psychomotricien
SPEA - Hôpital de l'Elsau - HUS