



COMPTE RENDU DE REUNION

- RESEAU AUTISME INTERPROFESSIONNEL DU BAS-RHIN -

Du 4 février 2010 à Brumath

Après un tour de table de présentation, nous passons à la présentation d'outils visuels :

En effet, l'équipe de Châtenois présente la mise en place d'outils de communication dans leurs groupes respectifs répartis en fonction du niveau d'autonomie des personnes accueillies.

L'équipe nous fait part des pré-requis et des modalités nécessaires à la mise en place de supports de communication alternatifs :

Avant même la mise en place d'un support visuel, l'évaluation des compétences, des difficultés et du niveau de compréhension (communication) de la personne est nécessaire pour proposer ces outils de façon adaptée. Pour ce faire, l'équipe éducative de Châtenois et la psychologue se sont appuyés sur des observations au quotidien (évaluations informelles) pour pouvoir déterminer le niveau de compréhension de la personne et faire le choix du support à utiliser (objets, photos, pictos...). Les professionnels présents précisent qu'une évaluation formelle s'avère nécessaire pour les personnes autistes adultes de plus bas niveau. L'autre pré-requis nécessaire pour une mise en place pertinente des outils, est de repérer la motivation du résident, en listant une activité phare à laquelle il adhère particulièrement (ex : piscine ou retour au domicile). Pour ce faire, les familles sont parties prenantes (questionnaire auprès des familles) afin de cerner les activités particulièrement motivantes pour leur enfant. L'objectif de ces outils est de permettre au résident d'acquérir une autonomie en offrant au résident concerné une plus grande prévisibilité du temps (anticiper le déroulement de sa journée, le type d'activités proposé, les retours à domicile etc...). D'autre part, l'équipe réfléchit au choix de l'emplacement du support visuel, qui se veut fixe et pertinent pour le résident (au-dessus du lit, devant la porte etc...).

Ces outils sont donc réalisés en fonction des besoins de chaque résident (planning sur 15 jours pour certains, sur une semaine etc...), ils leurs sont propres, même s'il existe, au sein de la structure, des outils commun à tous (affichage de la semaine et du mois en cours, le jour de la semaine, les photos des professionnels et des résidents présents ou absents, la météo). Ils tiennent compte de la spécificité du handicap qu'est l'autisme et ils ont pour vocation première la structuration du temps et de l'espace pour une meilleure compréhension de l'environnement.

La configuration du support :

Une séquence transportable :

Il s'agit d'une feuille cartonnée munie d'un scratch, le résident peut donc coller et décoller les images au fur et à mesure de l'avancement de la journée tout en gardant l'activité phare en visuel (structuration du temps).



Autre exemple :

Des « pictos ménage » (favorisent la compréhension des consignes, des tâches à effectuer) :
Ils peuvent être détaillés dans un livret avec séquençage de chaque étape :

- chercher le seau
- chercher l'éponge etc...

L'outil est réajusté au fur et à mesure en fonction des observations de l'équipe et des réactions du résident.

Présentation d'une situation par des professionnels de l'institut des aveugles, Still :

L'équipe de Still nous expose la situation d'une personne qui présente des «comportements-problèmes» et leurs incidences sur la qualité de vie du résident concerné (appréhension de l'équipe avant les sorties, incidence sur la durée des sorties).

Il s'agit d'un résident qui refuse de manière récurrente de passer par la porte principale, au retour d'une activité extérieure. Ce refus oblige l'équipe à contourner le bâtiment pour accéder à une autre entrée. Parfois, il refuse aussi de passer d'un atelier à une autre activité.

Ces comportements-problèmes ont été repérés à la maison comme à l'institut depuis de longues années.

Les questions posées sont les suivantes :

Cette personne, par ces comportements, tente t-elle d'obtenir quelque chose ? (un bénéfice, un accompagnement plus individuel ?) ou au contraire cherche t-elle à éviter quelque chose ? (peur). Il faut noter que pour ce résident l'espace sonore comme la texture du sol, la météo aussi (neige) ont une incidence sur sa compréhension de l'environnement et ses comportements. D'autre part, l'institut est en travaux, ce qui est un élément à prendre également en compte. A l'heure d'aujourd'hui, l'équipe n'a pu trouver le pourquoi de ces refus.

L'équipe du **FAM de Châtenois** propose d'accueillir la prochaine réunion du réseau interprofessionnel en date du :

**29 Avril 2010 à 14 heures
13 rue du Moulin
67730 CHATENOIS**

Ordre du jour :

- Suite de la présentation d'outils de communication par l'équipe de Châtenois.
- Suite de la présentation clinique par l'équipe de Still.