

Compte-rendu de réunion du 21 mars 2014

Présents :

Maryse Klein, Marion Kauffmann, Alice Paumier, Marie-Raphaëlle Schneider, Clarisse Woelfli, Fabienne Benoit, Marjorie Scherpereel, Anne-Laure Emerit, Estelle Leroy, Chrystel Toetsch, Janine Schweitzer, Pauline Chazé.

Sujet : Autour de la praxie chez les enfants porteurs d'autisme

Présentation générale des troubles praxiques.

Dans un deuxième temps il est remarqué qu'il serait intéressant de vérifier ce qu'en dit le DSM V. Deux mémoires traitant de ce sujet sont disponibles sur le site internet de l'école de Mulhouse:

- « Prise en charge des praxies manuelles auprès d'un enfant porteur d'autisme dans un processus libéral » (Laurens, juin 2013)
- « praxies idéomotrices corporelles : création d'un test d'initiation de postures asymboliques » (Dowina, juin 2007)

Le questionnaire du **profil sensoriel** est évoqué. Son objectif principal est de préparer une thérapie d'intégration sensorielle. Mais il permet aussi de donner une image de son comportement au quotidien, de trouver les repères de ce qui le perturbe. Ceci nous permet d'éviter les parasitages et les troubles du comportement. Il permet aussi les discussions avec les parents.

Les formations à **l'intégration sensorielle** :

- par le syndicat des ergothérapeutes, qui n'acceptent pas les psychomotriciens
- par un psychomotricien de Montpellier
- par l'université de Bruxelles, dont le coût est particulièrement avantageux.

Cette thérapie utilise les renforçateurs pour l'apprentissage, la plasticité neuronale.

L'exemple est donné pour l'hypersensibilité tactile, dont on va chercher à désensibiliser l'enfant. D'abord par des objets intermédiaires, puis peu à peu avec des jeux tactiles, l'amener à une habitude. Des moyens comme la maïzena, la mousse à raser.

Amener les enfants à la manipulation. Puis à un deuxième niveau : amener du sens.

Praxie proprement dite

La prise de conscience des extrémités se fait à partir du schéma corporel global. La conscience du corps est un pré-requis.

La coordination des deux hémicorps se travaille par exemple :

- enveloppements, percussions, mobilisations
- reptation, marche à quatre pattes
- sur gros ballon, faire sentir l'appui ventral
- travail de suspension : la force dans les doigts doit se conscientiser. Le travail aux espaliers peut se faire en appui, en suspension, la prise des doigts en opposition. Jeu de ses mains autour de notre bras : faire sentir ce qui est plus efficace.
- leur apprendre à se mettre accroupi et remonter en poussant sur les jambes et laissant libre le haut du corps. Laisser le haut enroulé.
- jeu de mains à deux (« Camille la chenille ») variation des membres, corps plié/déplié.
- lancer de balles : d'abord faire rouler puis attraper, d'abord des coussins, puis ballons baudruche puis balle.
- transfert du poids du corps, équilibre

La pince fine :

- chausser/déchausser
- avec crayon : guide-doigt
- poire, klaxon
- pistolet

La prochaine réunion est fixée au 27 juin 2014 à Sélestat. L'ordre du jour sera la présentation du M-ABC, ainsi que le toucher thérapeutique en atelier (massage contenant).