

COMPTE RENDU DE LA REUNION
Réseau Interprofessionnel « Insertion »
13/12/2016

Ordre du jour :

Présentation d'outils / pédagogie adaptée
Ulis pro du lycée Jules Verne de Saverne

Présentation de PictoCOM
SESSAD de Rosheim

Présentation d'outils / pédagogie adaptée

Le coordonnateur de l'Ulis Pro au lycée Jules Verne de Saverne expose la pédagogie qu'il expérimente avec les jeunes autistes, ainsi que les outils qu'il a créés à cet effet.

1/ La chaîne causale et temporelle

« Il se passe quelque chose entre A et B » qui peut être matérialisé par le temps – les enchaînements et le lieu.

Utiliser en mathématiques et histoire

2/ Les inférences

Dans un texte narratif ou informatif, il s'agit de repérer « de quoi parle-t-on ? », « qui est *IL* ou *ELLE* ? » afin de faciliter la compréhension.

Le travail avec l'élève consiste à lui donner des images qu'il puisse garder en mémoire.

3/ Le quadrillage abstrait

Pour faire comprendre le quadrillage abstrait obtenu par les lignes de rappel du dessin technique, il s'agit de rendre abstrait à partir de concret puis de passer du concret à l'abstrait, puis répéter. Faire comprendre qu'il s'agit de « la même loi ».

4/ La globalité

Exemple de la construction de pièces de menuiserie en plusieurs étapes. Ce travail a été réalisé avec le concours des enseignants de cette discipline.

5/ La check list

Cet outil permet de :

- faciliter la mémoire de travail / repérage
- créer des catégories
- limiter le sens
- visualiser l'enchaînement
- créer une tâche dans un contexte global
- passer de l'abstraction au concret
- anticiper
- donner des informations claires et non équivoques

Le temps pour le construire représente une des limites de cet outil.

Documents joints :

- « Dessiner c'est gagné ? narration d'un accompagnement pédagogique ou la compréhension du dessin de traits qui n'existent pas !
- Prince William
- Musique dans la rue
- Grandes étapes de menuiserie
- Outils étapes 1 à 10

Echanges entre participants :

Le travail des enseignants/accompagnants consiste à favoriser l'apprentissage. A partir de leur connaissance de l'autisme, ils trouvent des solutions adaptées à chaque personne autiste.

Les jeunes ayant des compétences auront des opportunités d'accéder à une orientation professionnelle.

Les professionnels devront anticiper un éventuel harcèlement, voire un risque d'exclusion du groupe si la personne autiste présente certains comportements socialement inadaptés. Ils seront des intermédiaires entre la personne et son environnement.

Présentation de PictoCOM

SESSAD de Rosheim – ADAPEI 67

Les outils doivent s'adapter au mieux aux besoins spécifiques des personnes prises en charge et à leur niveau de compréhension et d'expression.

PictoCOM est un support de communication (banque d'images principalement ARASAAC). Il n'est pas exhaustif et peut être complété selon les besoins. Il a pour objectif d'éviter les ruptures de parcours des enfants et adolescents avec autisme en cherchant à harmoniser la base de données d'images et de pictogrammes et leur utilisation entre les différents professionnels intervenant auprès du patient et de sa famille. Il favorise le travail avec les familles et l'articulation entre les institutions.

Les professionnels sont invités à articuler ce répertoire de supports visuels avec les éléments théoriques et principes d'utilisation des supports proposés.

Le site <http://www.ch-erstein.fr/les-partenaires/pictocom/> donne toutes les informations utiles :

- Présentation
- Charte d'utilisation
- Images et pictogrammes
- Éléments théoriques et principes d'utilisation des supports
- Références et bibliographie
- Actualités

Les partenaires ayant contribué à l'élaboration de cet outil sont :



Les professionnels cherchent à généraliser cet outil dans l'intérêt des personnes accompagnées, mais parallèlement sont attentifs à estomper les supports afin de favoriser leur autonomie.

Document joint : la plaquette « *PictoCOM une boîte à outils pour une meilleure communication* »

La prochaine réunion du réseau interprofessionnel « insertion » aura lieu :

le mardi 14 mars 2017 de 9h30 à 12h

Ordre du jour :

Retours de la formation à Montréal (Québec) :

L'intégration en emploi des personnes avec TSA

La structuration de l'environnement

par l'équipe du CRA