

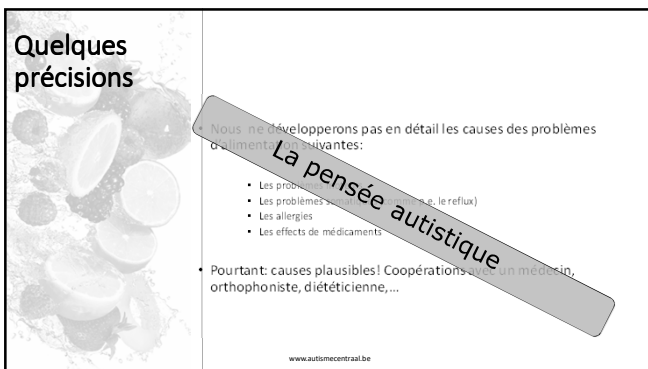
Autisme et difficultés alimentaires

Thomas Fondelli

Conférence CRA Alsace
2 mai 2019

www.autismecentraal.be

1



Quelques précisions

Nous ne développerons pas en détail les causes des problèmes alimentaires suivantes:

La pensée autistique

- Les problèmes digestifs (ex. le reflux)
- Les problèmes sensoriels
- Les allergies
- Les effets de médicaments

Pourtant: causes plausibles! Coopération avec un médecin, orthophoniste, diététicienne,...

www.autismecentraal.be

2



Programme

- Manger, une tâche complexe
- Les problèmes d'alimentation et l'autisme
 - Les aspects sensoriels
 - Manger et 'attribution du sens'
- Au travail!

www.autismecentraal.be

3

Manger, une tâche complexe

www.autismeceentraal.be

4

Manger, une tâche complexe

46% - 89%

www.autismeceentraal.be

5

Manger, une tâche complexe

www.autismeceentraal.be

6

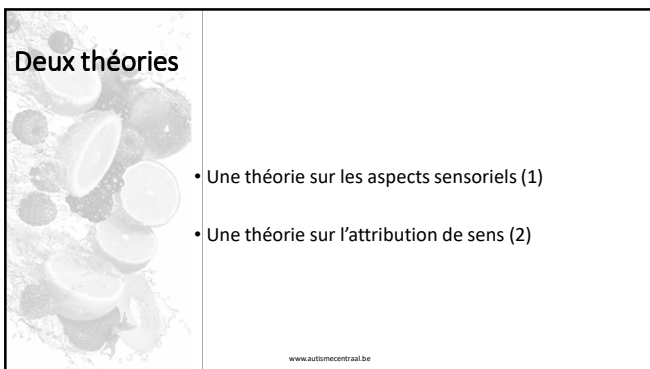


Problèmes d'alimentation
et autisme

www.autismecentraal.be

This slide features a background image of various fruits like lemons, oranges, and berries. The title is centered in a white rounded rectangle. The website URL is at the bottom right.

7



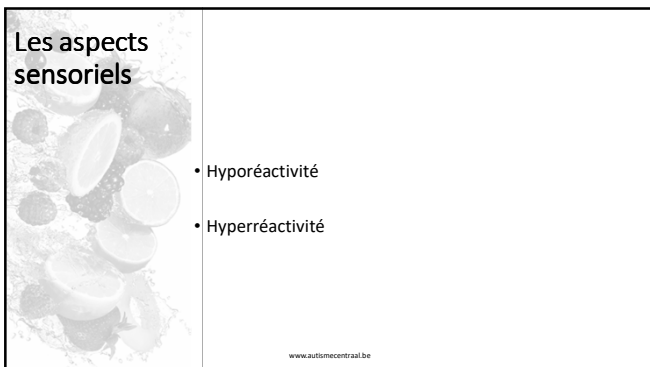
Deux théories

- Une théorie sur les aspects sensoriels (1)
- Une théorie sur l'attribution de sens (2)

www.autismecentraal.be

This slide features a background image of various fruits. The title is in the top left. The bullet points are in the center. The website URL is at the bottom right.

8



Les aspects sensoriels


- Hyporéactivité
- Hyperréactivité

www.autismecentraal.be

This slide features a background image of various fruits. The title is in the top left. The bullet points are in the center. The website URL is at the bottom right.

9

Les goûts




Hypo	Hyper
<ul style="list-style-type: none">• Ne pas apercevoir les différences de goûts• Bien aimer les goûts épicés, forts, ...	<ul style="list-style-type: none">• Réaction excessive à certains goûts• Ne pas vouloir combiner des goûts• Vouloir camoufler les goûts• Mâcher

www.autismeccentraal.be

10

Le visuel




Hypo	Hyper
<ul style="list-style-type: none">• S'occuper pendant longtemps avec un petit morceau de nourriture• Perdre le temps de vue	<ul style="list-style-type: none">• Ne pas supporter que la nourriture soit mélangée.• Demander de petites portions• Avoir une préférence pour des aliments d'une certaine couleur

www.autismeccentraal.be

11

Les odeurs




Hypo	Hyper
<ul style="list-style-type: none">• Choisir des aliments qui sentent fort	<ul style="list-style-type: none">• Réaction excessive à certaines odeurs• Ne pas vouloir manger des repas chauds

www.autismeccentraal.be

12

Le tactile



Hypo

- Mettre trop en bouche
- Stocker en bouche

Hyper

- Réaction excessive aux fibres
- Vouloir toucher avant de mettre en bouche

www.autismeceentraal.be

13


Réactivité liée à la situation



www.autismeceentraal.be

14

Attribuer un sens



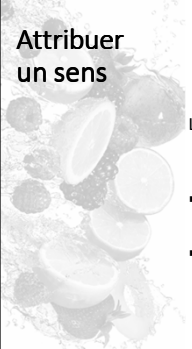
• La pensée autistique, une cécité contextuelle (Vermeulen, 2012)

- Ne pas utiliser le contexte donné de façon spontanée: une approche détaillée
- Ne pas utiliser le contexte invisible de façon spontanée: une approche hyperréaliste

www.autismeceentraal.be

15

Attribuer un sens



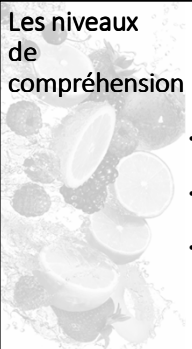
Leur 'style cognitif autistique' a des conséquences sur:

- Leur capacité à reconnaître des aliments
- Leur capacité à comprendre la situation de manger

www.autismecentraal.be

16

Les niveaux de compréhension



- Le niveau sensoriel
- Le niveau présentatif
- Le niveau représentatif

www.autismecentraal.be

17



Au travail!

www.autismecentraal.be

18

Thèse paradoxale




Pour apprendre à manger à une personne autiste qui a des troubles alimentaires

Il faut abandonner l'idée de vouloir lui apprendre à manger

www.autismecentraal.be

19

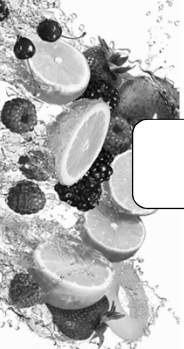


La prise en charge devra:

- Créer un contexte qui leur permet de (apprendre à) manger = CLARIFIER
- Les habituer à de nouvelles sensations

www.autismecentraal.be

20



Clarifier?

www.autismecentraal.be

21

Nos buts




1. L'apaisement
2. Le focus
3. Le sentiment de 'pouvoir le faire'

www.autismeceentraal.be

22

Manger = objectif final




- Signifie quitter (provisoirement) nos normes et valeurs concernant le fait de 'manger':
 - Ne joue pas avec ta nourriture!
 - Tu dois goûter de tout!
 - Tu dois finir ton assiette
 - Tu dois manger à table
 - Tu dois manger avec fourchette et couteau
 - Tu dois manger ensemble avec les autres
 - Nous ne mangeons les céréales qu'au petit déjeuner
- Négocier avec l'entourage

www.autismeceentraal.be

23

Clarifications




- Adaptations sensorielles
- Routines
- Outils de communication

www.autismeceentraal.be

24

Adaptations sensorielles




- Préparer leur corps
 - Réveiller
 - Calmer
- Adaptations contextuelles

www.autismeceentraal.be

25

Routines




- Installer une routine quotidienne
- Association endroit – activité
- Routines en action

www.autismeceentraal.be

26

Clarifier le pourquoi?




- Répond à la question: pourquoi?
- Motivation ≠ récompense
- Le pouvoir de la clarification et le visuel

www.autismeceentraal.be

27

Manger et apprendre à manger




- Dissocier la situation d'apprentissage et la situation d'alimentation?
- Apprendre à manger ≠ manger


www.autismeceentraal.be

28

La règle d'or



Clarifier le contexte,
mais varier les aliments autant que possible



www.autismeceentraal.be

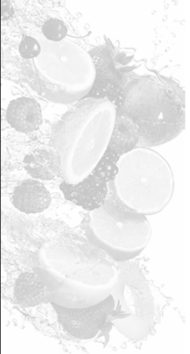
29



Apprendre à manger

www.autismeceentraal.be

30



MANGER

- Mâche et avale des flocons indépendants
- Mâche et avale avec du liquide
- Mâche et avale parfaitement
- Mord, mâche = a = feu et moriche
- Coupe des morceaux, les garde = a = avale dans sa bouche plus longtemps
- Coupe des morceaux et les moriche
- Lâche ses lèvres que soit touché à l'élément

ETAPES POUR MANGER

- Frotte de l'ongle, langue complète
- Dents
- Lèvres
- Mord avec le nez
- Mordus, gues
- Frottes, agendes
- Bien compliqué
- Bout des doigts, pousse des doigts

SOULEVER

- Se penche au grand équilibre pour le soulever
- Coloré directement devant l'objectif
- Coloré sur la table
- Coloré dans la main

SEUTIS

- Utilise ses lèvres au contact pour se servir
- Utilise ses lèvres au contact pour briser l'élément au besoin
- Appuie dans la préparation et les moue au plus des éléments

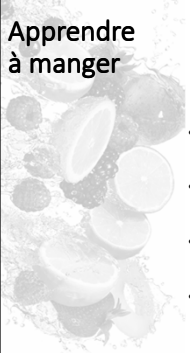
INTÉRESSÉ

- Regarde directement les éléments devant lui
- Est à la table avec les éléments presque devant lui
- Est à la table et les éléments sont à son niveau, sur lui
- Est à la table alors que les éléments sont à l'arrière/schématiquement de la table
- Est dans la même pièce

TOUSSES

Appréhension 101, Ron A. Tesson, 1999
Prise en charge orthopédagogique de troubles de l'écrit - Appréhension universelle

31



Apprendre à manger

- Habituation
- Goûter
- Mâcher
- Manger de petites/grandes bouchées

www.autismeceentraal.be

32




Habituation

- L'habitué à
 - La texture
 - La vue
 - L'odeur
 - L'environnement
- Donner de l'influence à la personne!
- Loin – proche
Doux - Epicé
- Jouer avec la nourriture

www.autismeceentraal.be

33

Goûter




- Goûter ≠ manger
- Goûter ≠ aimer
- La personne décide quelle quantité elle goûte
- La personne est autorisée à cracher ce qu'elle a goûté
- La personne est autorisée à boire après avoir goûté
- Faites deviner la personne ce à quoi elle peut s'attendre

www.autismeccentraal.be

34

Mâcher

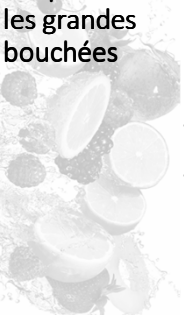


- S'habituer aux changements de goûts, odeurs et textures
- Pas à pas
 - Prendre entre les dents
 - Mordre
 - Mâcher

www.autismeccentraal.be

35

Les petites et les grandes bouchées



- Manger une bouchée ≠ aimer
- Etre concret:
C'est quoi, une petite et une grande bouchée?

www.autismeccentraal.be

36
