

« Ne mélange pas tout ! » Particularités alimentaires de l'enfant autiste

Quelles propositions thérapeutiques en orthophonie?

Jeudi 2 mai 2019, Journée de conférences CRA Alsace



Matthieu MARTEL, orthophoniste

M. Martel



❖ BILAN orthophonique des troubles de l'oralité alimentaires et rééducation.

- Analyser les aspects:

fonctionnels, sensoriels et cognitifs.

- Examen clinique, mise en situation avec aliments connus et appréciés, éventuels bilan complémentaires (ORL, allergologue, profil sensoriel de DUNN)



❖ BILAN orthophonique

-Anamnèse: histoire de l'alimentation depuis la naissance, problèmes rencontrés,

Traitements en cours

Mode alimentaire actuel (adaptations de textures, couverts et matériel utilisé, installation, les aides)



❖ L'orthophoniste observe:

-La respiration


-La sphère bucco-pharyngée: au repos, les praxies,

-La sensibilité: réflexe nauséeux, réflexe de morsure, sensibilités olfactive, tactile, thermique, gustative

-La déglutition des liquides

-La mastication

-L'état dentaire et le déroulement du brossage des dents

- 
- Les contextes des repas
 - l'influence de l'environnement
 - La situation de communication
 - Les habitudes alimentaires actuelles (questionnaire)
 - Les aliments acceptés
 - Le menu de 2 journées types (où, quand, quoi, quantité)



Diagnostiquer, profil et objectifs thérapeutiques:

- les troubles fonctionnels: tonus, praxies*
- les troubles sensoriels
- les difficultés contextuelles et cognitives



❖ Prise en soin orthophonique

1/ séances individuelles avec accompagnement parental

-les troubles fonctionnels

→ Adapter et compenser posture, installation couverts, textures, ...



Les différentes textures:

- lisse, .
- gluant,
- grumeleuse,
- compacte/ plus aqueuse,
- écrasée fourchette,
- hachée,
- morceaux

→ Exercer les praxies de déglutition et la mastication



Vibrations





-les troubles sensoriels

Les troubles alimentaires d'origine sensorielle dont le syndrome de dysoralité sensorielle (SDS),
sont fréquents chez les personnes autistes.


- Massages de sensibilisation/
désensibilisation
- Stimulations olfactives



Le Syndrome de Dysoralité Sensorielle SDS (Catherine SENEZ)

C'est une « hyper réactivité des organes du goût et de l'odorat ».

- les chémorécepteurs de l'épithélium olfactif et les mécanorécepteurs de la bouche sont très sensibles.
- En réponse à certains stimuli, ils provoquent un réflexe nauséux très désagréable.
- L'aversion alimentaire se développe comme moyen de protection.



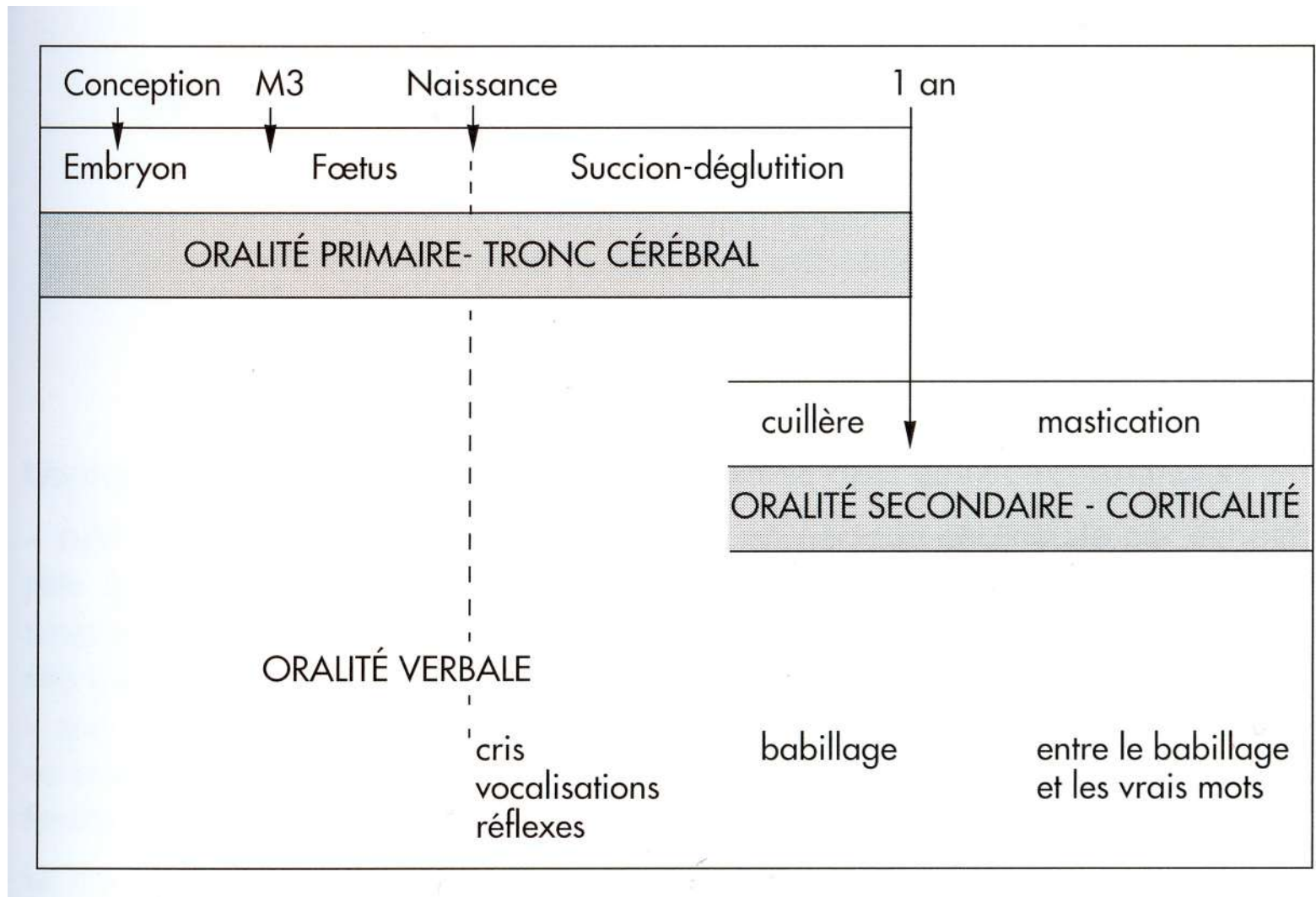
Selon C. Senez, des massages ciblées et répétées vont permettre d'augmenter le seuil de réponse des mécanorécepteurs:

L'habituation à la stimulation intra-buccale permettrait de faire céder l'hypersensibilité qui empêche la diversification alimentaire.

Mécanismes neurophysiologiques :

- l'habituation: permet l'intégration du réflexe nauséux.

- la sensibilisation.



Les oralités : F.Vernel-Bonneau & C. Thibault.
In « les fentes faciales »



-Le trouble du traitement de l'information sensorielle:

-Cryothérapie

-températures

-odorat

-goûts

Cryothérapie

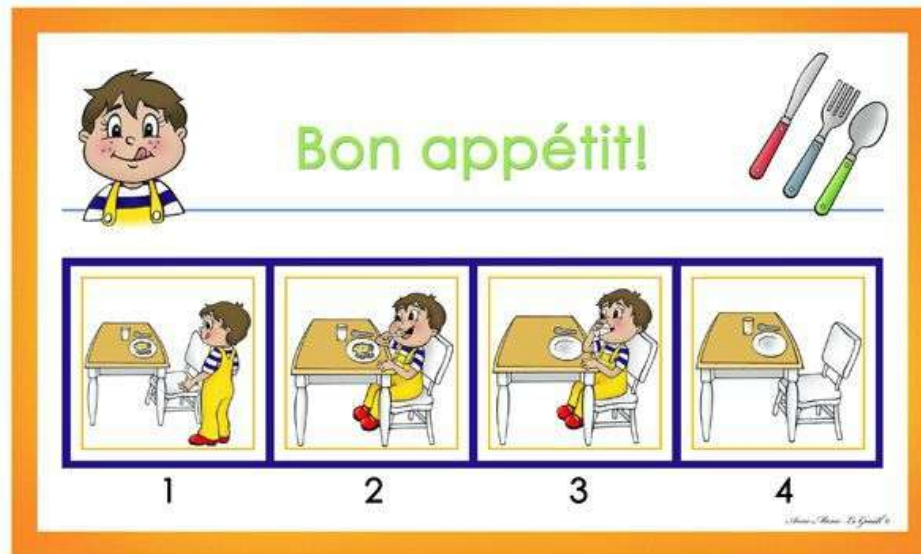


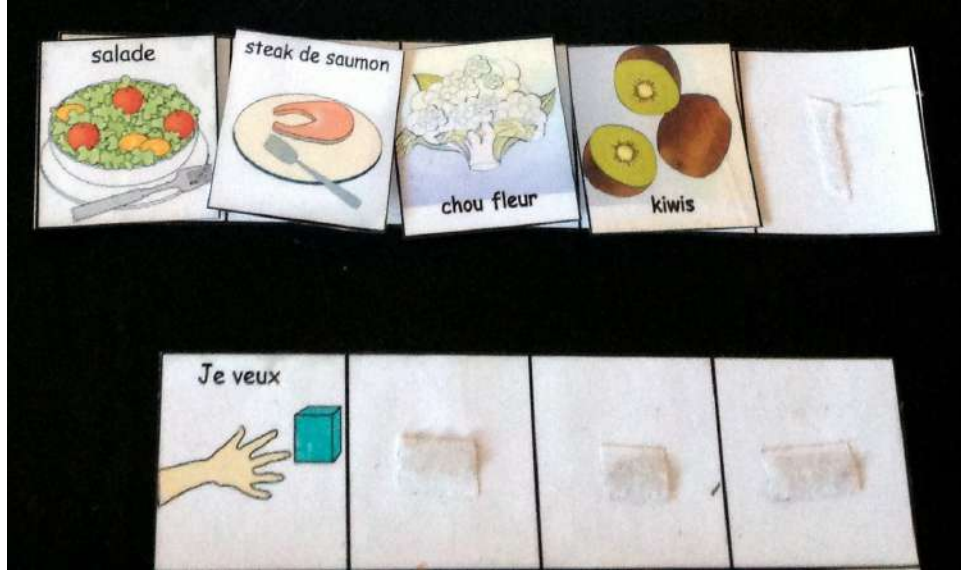
Vibrations



-les difficultés contextuelles et cognitives:

Pictos, set de table, timer





“Je ne suis pas capricieux, j’appréhende le monde
différemment”





Prise en soin orthophonique

2/ séances en groupe thérapeutique :


- une approche sensorielle, corporelle et fonctionnelle,
- goûter découverte/exploration

Les objectifs du groupe thérapeutique:

-L'ORALITE, une sensorialité à associer, à mettre en lien:

- Favoriser l'exploration spontanée et la perception sensorielle
- Susciter la coordination entre les sens: sons, langage, rythme
- (ré)investir le lien main-bouche
- Rechercher les aspects symboliques du langage

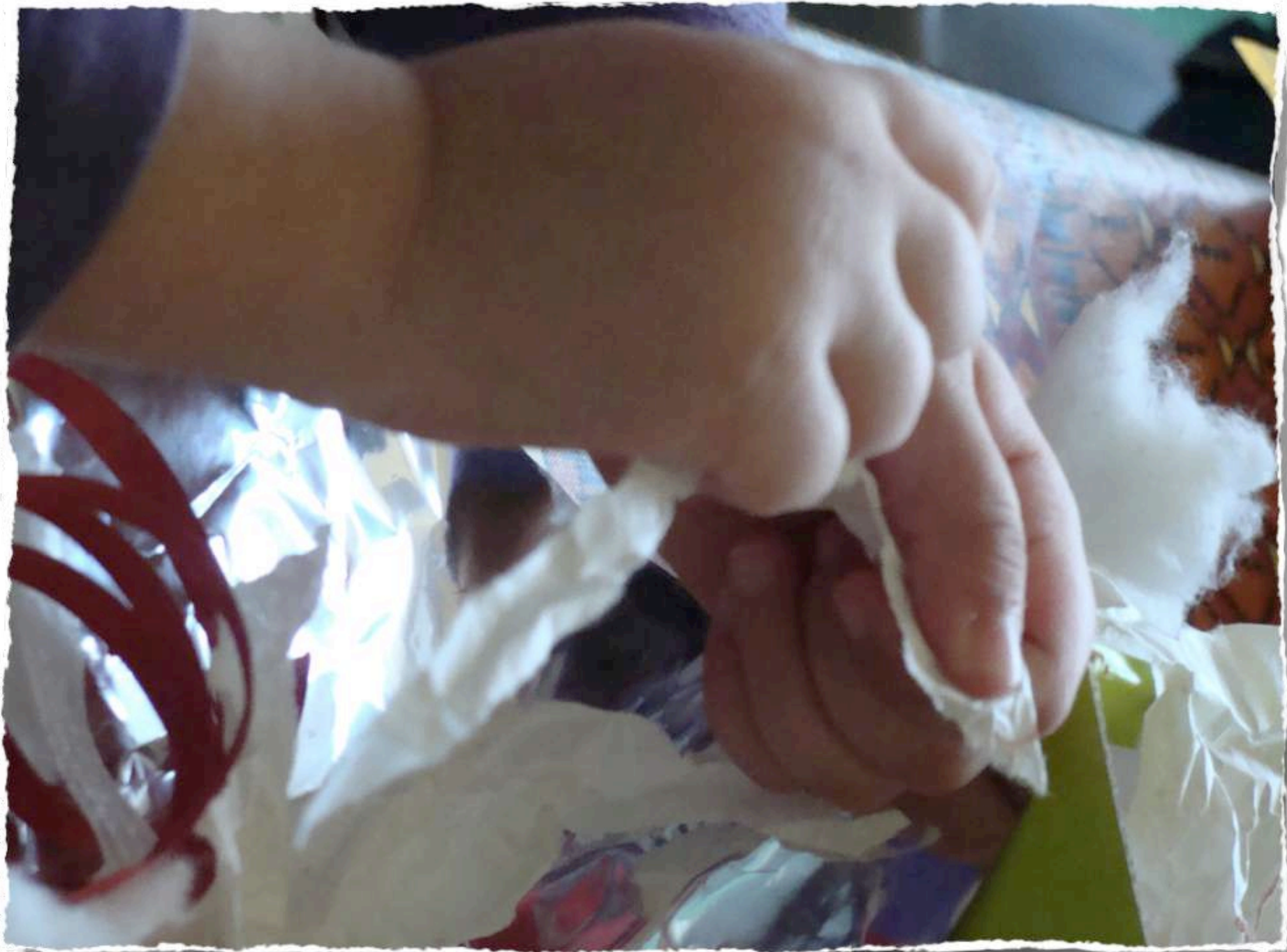


- 
- 4- 5 enfants aux profils différents et complémentaires
 - Émulation et imitation dans une dynamique de groupe
 - Temps d'exploration sensorielle
 - Temps de trace, d'empreinte,
 - Goûter
 - Au revoir, lien avec les parents



Progression des matières:

- Du sec au mouillé
- Eprouver les différences, les contrastes
- Besoin de répétition
- On ne joue pas nécessairement avec les aliments








Bibliographie, sources et auteurs


- L'anatomie en orthophonie, parole, déglutition et audition, ATLAS commenté- David H. Mc Farland, Edition Elsevier Masson 2016-09-03
- Le grand Larousse du cerveau, Edition Larousse 2015
- Rééducation des troubles de l'alimentation et de la déglutition, Catherine Senez, SOLAL
- Orthophonie et oralité, la sphère oro-faciale de l'enfant, Troubles et thérapeutiques, Edition Masson, Catherine Thibault



-HAMIDI N. Autisme et autonomie à la maison.
L'alimentation, les repas, Autisme infantile
<http://autismeinfantile.info/>

-FONDELLI T. (2013) Autisme et problèmes
d'alimentation, Gand, Centre de Communication
Concrète
<http://www.autismecentraal.be/>


-CUXAR F. " Comportements alimentaires particuliers et
pica ", Bul. Scientifique de l'ARAPI n°5



-PIENKOWSKI C. et TAUBER M. "Statut et enquête nutritionnelle des enfants autistes", Bul. Scientifique de l'ARAPI n°5

-VALENT G. "Interventions nutritionnelles dans le cadre de l'autisme, régimes alimentaires. Revue bibliographique", Bul. Scientifique de l'ARAPI n°5

-VALENT G. "Enquête sur le comportement alimentaire d'un groupe d'enfants autistes de 6 à 8 ans: comparaison qualitative et quantitative avec un groupe d'enfants témoins du même âge", Bul. Scientifique de l'ARAPI n°5



-DANSART P. "Les comportements alimentaires chez l'enfant autiste : décrire, comprendre, rééduquer", Bul. Scientifique de l'ARAPI n°6

-PRUDHON HAVARD E., CARREAU M., TUFFREAU R., "Les troubles sensoriels : impact sur les troubles alimentaires", Bul. Scientifique de l'ARAPI n°23

-LAXER G. "Autisme : les troubles du nourrissement", GLOSSA n°77


http://www.glossa.fr/Les_articles_Glossa-2-fr.html



-NADON G. et all, "Revue des méthodes utilisées pour évaluer l'alimentation des enfants présentant un TED", Elsevier Masson. Archives de Pédiatrie 2008 ; 15 : 1332 - 1348 www.sciencedirect.com

-PRUDHON E., TUFFREAU R. "Repas et autisme : une évaluation nécessaire pour des aménagements indispensables (situation aux aspects paradoxaux)", Rééducation Orthophonique, 2012, n° 249

-Fiche Technique : "Autisme, comportement alimentaire et orthophonie" <http://pontt.over-blog.org/article-3981021.html>




-HEUGAS- LACOSTE Marie, mémoire: "les particularités sensorielles chez les sujets présentant un TSA", 2012.

-DEFOSSE Ingrid, Mémoire: "L'oralité alimentaire et l'oralité verbale: quelles perturbations chez l'enfant porteur d'autisme?" Nancy, 2011-2012.

-CADIEU Lucile, mémoire: De la main à la bouche, expérimentation de l'approche "Patouille" auprès d'enfants TSA porteurs de troubles de l'oralité alimentaire", 2014.

-DE ROECK Sarah, mémoire: La prise en charge orthophonique de la dysoralité sensorielle de l'enfant tout-venant: critères d'évaluation de l'efficacité des massages de désensibilisation, 2018, Strasbourg.



-LAUMONIER Pauline et POIRIER Marion, mémoire: "Particularité alimentaire chez les enfants porteurs de troubles du spectre autistique: Elaboration d'un outil d'évaluation et création d'une plaquette d'information pour les enfants et les professionnels", Lyon, juin 2014.

-LE PAGE, N. (1999). Etude des comportements alimentaires chez l'enfant autiste. Mémoire d'orthophonie. Tours.

-NADON, G. (2011). Problèmes alimentaires et troubles du spectre de l'autisme. Le bulletin scientifique de l'arapi, n°27, 6-14.

- n°220: Rééducation orthophonique: Les troubles de l'oralité alimentaire chez l'enfant

site: <http://gourmandys.e-monsite.com>



Merci de votre attention !