

# Introduction à la CAA

## Communication Alternative et Améliorée

### Réseau 4X4



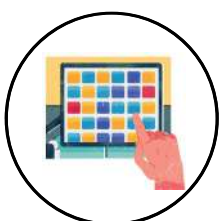
Christel Pirkenne - novembre 2024

Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024

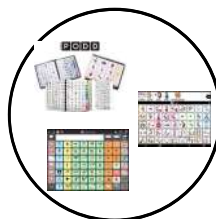
## Au programme



La CAA, c'est quoi?  
Les types d'outils  
Un dispositif robuste?  
A bas les mythes  
Auto-détermination



Modéliser?  
Pourquoi?  
Comment?  
ça fonctionne?

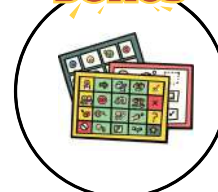


Petit focus sur  
quelques  
dispositifs de CAA

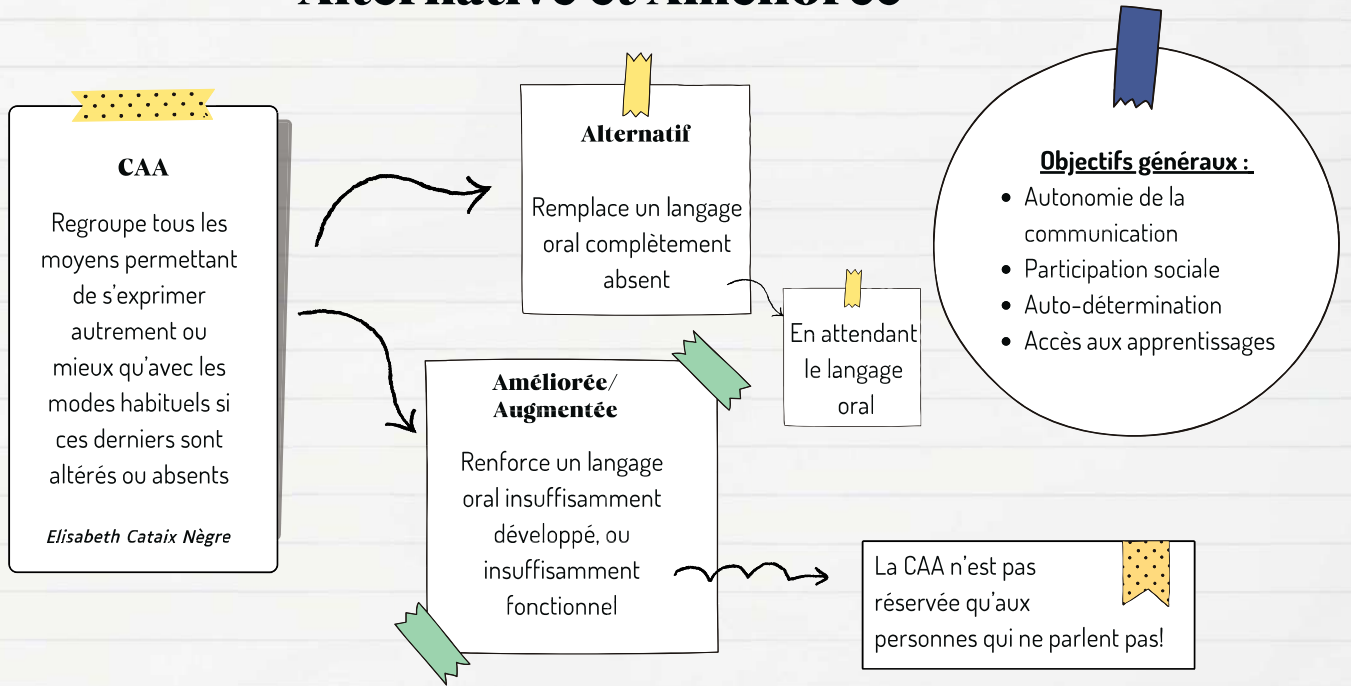


Vos questions

**BONUS**



# Communication Alternative et Améliorée



Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024



“Pouvoir dire  
ce que je veux,  
à qui je veux,  
quand je le veux,  
comme je le veux”

*Gayle Porter*

## CAA non-assistée



- Vocalisations
- Expressions du visage
- Gestes
- **Signes**
- Système d'épellation



### Système signés

Français signé  
Makaton  
Coghamo  
...

Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024

## CAA assistée

### Low-tech



PECS, Tableaux de langage assisté, classeurs PODD, Tableaux de lettres

### Mid-tech



Boutons enregistrés, album photo enregistrable

### High-tech

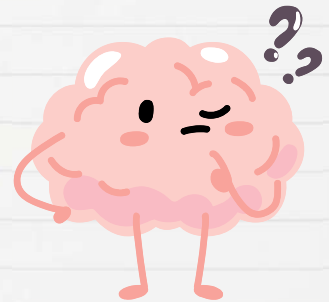


Outils dédiés, Ipad avec application de communication

**Et si demain  
vous ne pouviez plus parler...**

**De quoi auriez-vous besoin?**

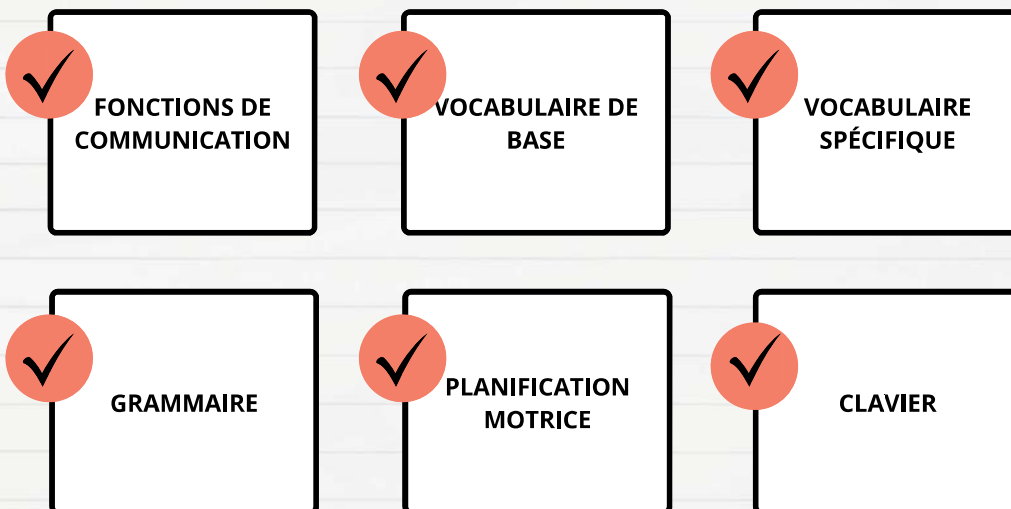
**A quoi ressemblerait  
votre outil de CAA?**



Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024

## **Un outil robuste?**

*(Zangari, 2014, Linguistically-robust AAC Systems : PrAACtical AAC)*



# Un outil robuste?

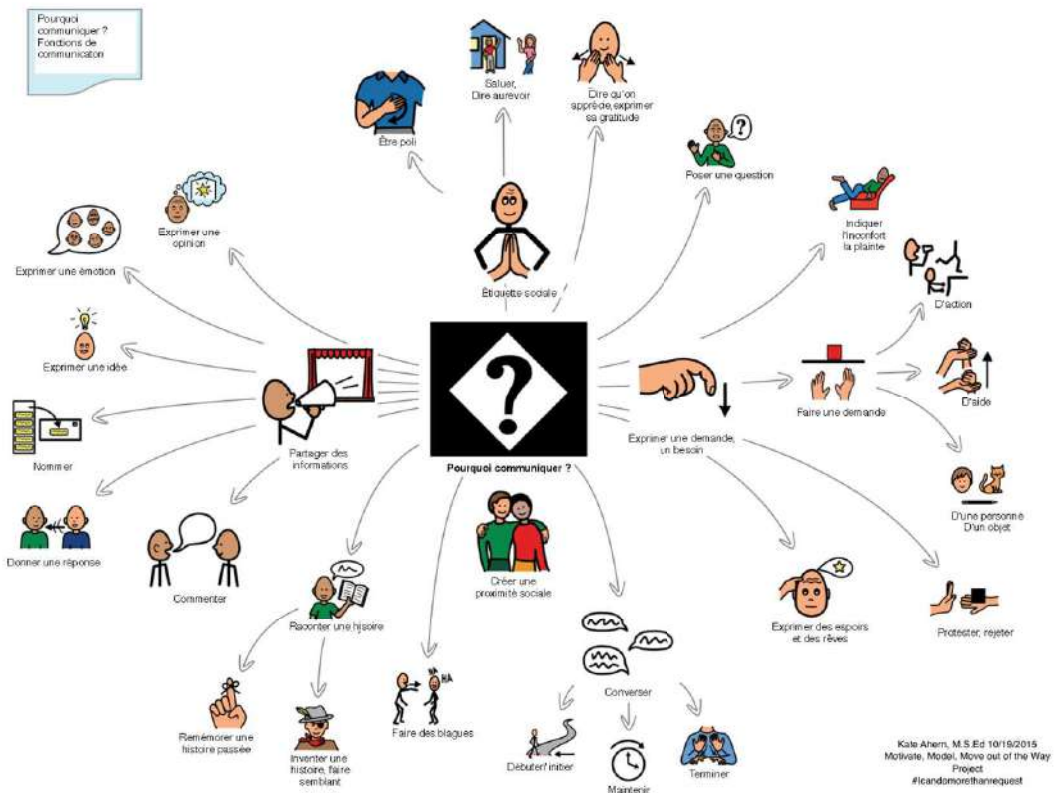
(Zangari, 2014, *Linguistically-robust AAC Systems : PrAACtical AAC*)



Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024

Pourquoi communique-t-on?

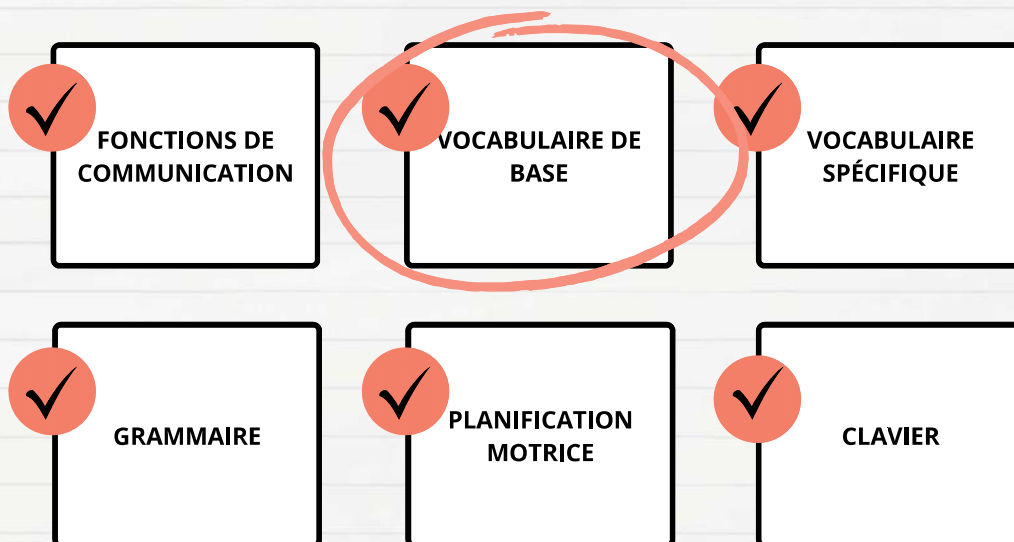




Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024

## Un outil robuste?

(Zangari, 2014, *Linguistically-robust AAC Systems : PRAActical AAC*)

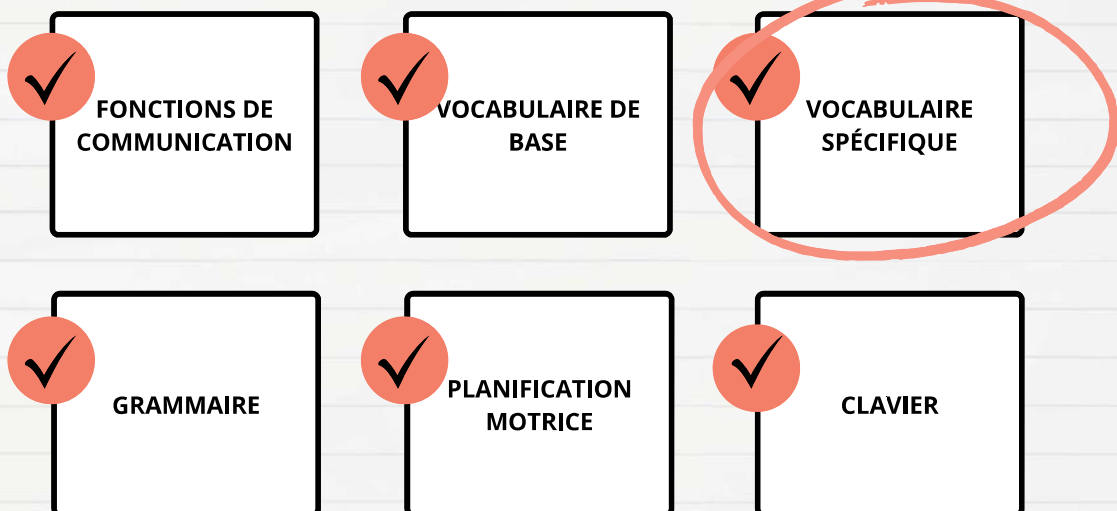




Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024

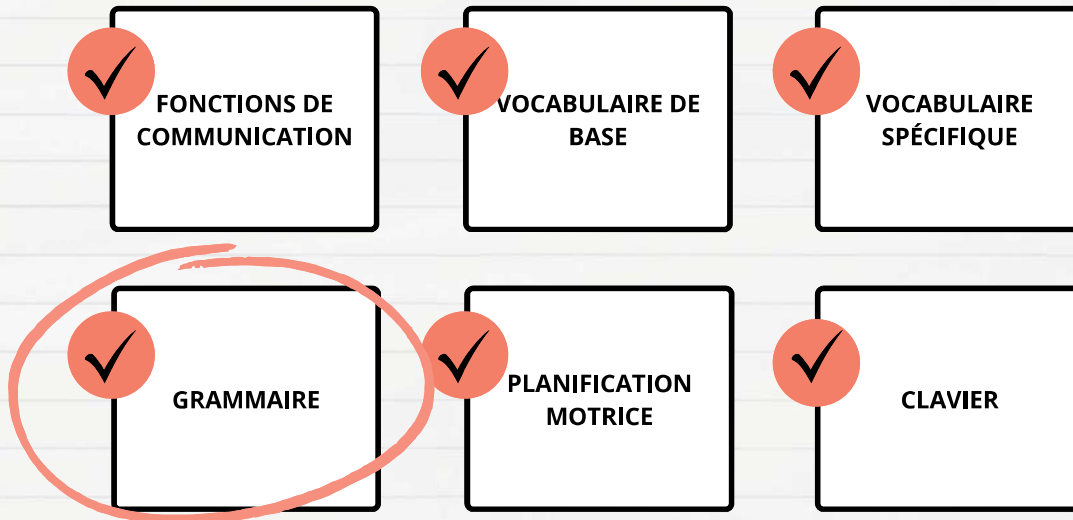
## Un outil robuste?

(Zangari, 2014, *Linguistically-robust AAC Systems : PrAACtical AAC*)



# Un outil robuste?

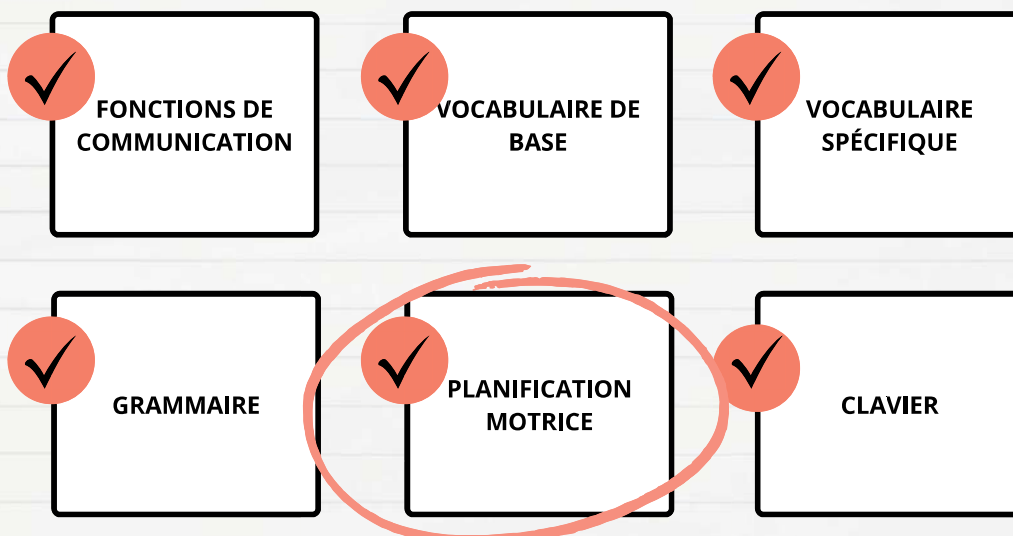
(Zangari, 2014, *Linguistically-robust AAC Systems : PrAACtical AAC*)



Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024

# Un outil robuste?

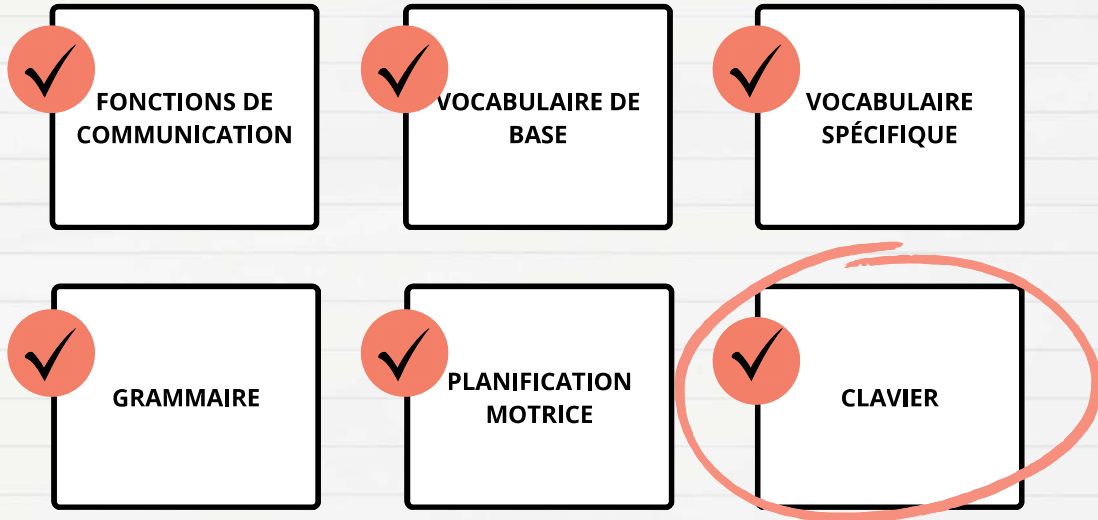
(Zangari, 2014, *Linguistically-robust AAC Systems : PrAACtical AAC*)





# Un outil robuste?

(Zangari, 2014, *Linguistically-robust AAC Systems : PrAACtical AAC*)



Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024

# Parlons des mythes de la CAA

(Romski, Sevcik, 2005)





**La CAA est un ultime recours  
dans l'intervention  
orthophonique.**

Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024



**FAKE NEWS**

La CAA est un ultime recours  
dans l'intervention  
orthophonique.



**La CAA doit être proposée de la manière précoce, et si possible, avant l'apparition des premières défaillances au niveau de la communication**

*Schwartz et Davis, 2014. Hanson, Beukelman et Yorkston, 2013*

Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024

**La CAA freine ou empêche le développement futur de la parole**



La CAA ne se situe pas dans le  
domaine de la communication  
de la parole.

Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024



**Si la parole peut se développer, la CAA offre un soutien  
au développement de la parole.**

*Millar, Light et Schlosser, 2006*



**L'enfant doit montrer  
certaines compétences pour  
pouvoir bénéficier de la CAA**

Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024



**FAKE  
NEWS**

L'enfant doit montrer  
certaines compétences pour  
pouvoir bénéficier de la CAA



**En soutenant le développement du langage avec un outil de CAA, on stimule le développement cognitif.**

*Romski, Sevcik, 2005*

Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024

**Il y a une hiérarchie dans la compréhension des symboles qui va des objets jusqu'aux pictogrammes puis aux mots écrits.**



Il faut être attentif dans la  
compréhension des symboles  
et des pictogrammes aux  
pictogrammes des pictogrammes  
écrits.

Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024



**Le degré d'iconicité n'affecte pas la capacité d'établir les liens symbole-référent au début du développement du langage.**

=

Un enfant a besoin d'être confronté aux pictogrammes pour pouvoir les appréhender.

*Porter, Burkhart, 2010*



# L'auto-détermination

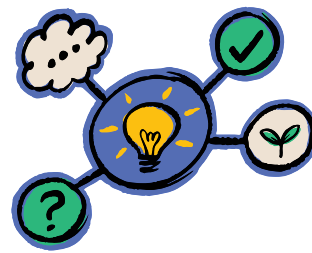
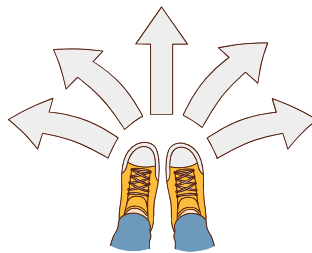
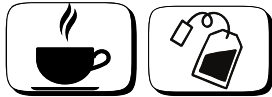
choisir

contrôler

participer

être autonome

Pas juste ça!

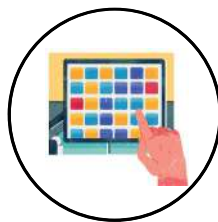


Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024

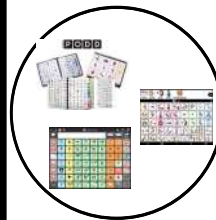
## Au programme



La CAA, c'est quoi?  
Les types d'outils  
Un dispositif robuste?  
A bas les mythes  
Auto-détermination



Modéliser?  
Pourquoi?  
Comment?  
ça fonctionne?



Petit focus sur  
quelques  
dispositifs de CAA



Vos questions

**BONUS**



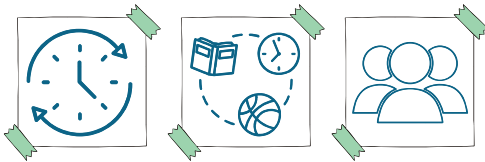




# Modéliser

= Donner le modèle!

Stimulation du langage assisté



Développement du langage oral

Langage oral



Langage oral

Personnes ayant besoin de CAA  
(modèle fréquemment pratiqué)

Langage oral



Langage alternatif

Personnes ayant besoin de CAA  
(modèle recommandé)

Langage oral +  
Langage alternatif



Langage alternatif  
(+ Langage oral)

Gayle Porter

Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024



Stimulation du langage à l'aide de symboles

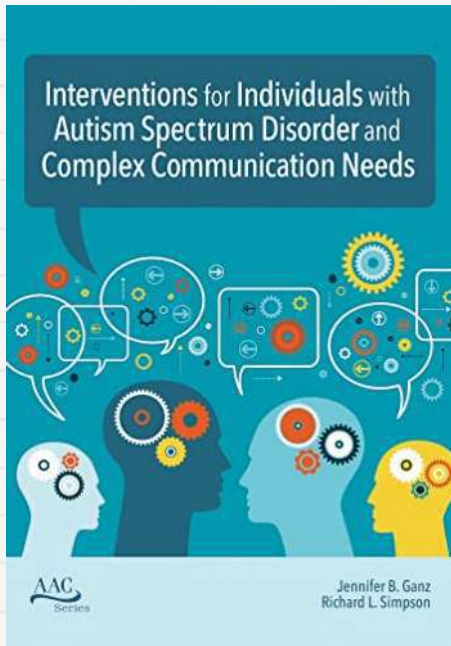
Share

Papa a modelé le langage expressif en utilisant l'appareil de Josée à chaque opportunité de communication qui se présentait.

Watch on YouTube

CREATED USING  
**EdwToon**

## Que disent les recherches?



Complémentarité ABA/CAA

En contexte naturel

Communication fonctionnelle

Rôle central des partenaires de communication

Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024

### Quelques conseils



Restez naturels

Parlez avec vos mots

N'attendez pas une réponse à tout prix

Adaptez-vous au niveau de compréhension de l'enfant

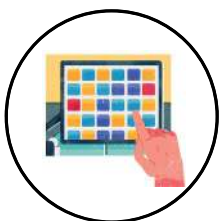


**L'interaction prime toujours!**

## Au programme



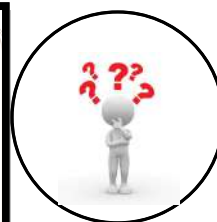
La CAA, c'est quoi?  
Les types d'outils  
Un dispositif robuste?  
A bas les mythes  
Auto-détermination



Modéliser?  
Pourquoi?  
Comment?  
ça fonctionne?



Petit focus sur  
quelques  
dispositifs de CAA



Vos questions



Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024

## Tableaux de langage assisté

Créés par des  
orthophonistes  
(notamment  
Gayle Porter)

Tableaux de  
communication  
spécifiques  
à une activité

Ils permettent  
d'exprimer plusieurs  
fonctions de  
communication

Parlez **naturellement** et pointez les mots les plus importants sur le TLA :

« Je **souffle** »

« Waou, c'est **beau!** »

« Oh, c'est **fini!** »

« J'ai l'impression que tu veux **encore** des **bulles.** »

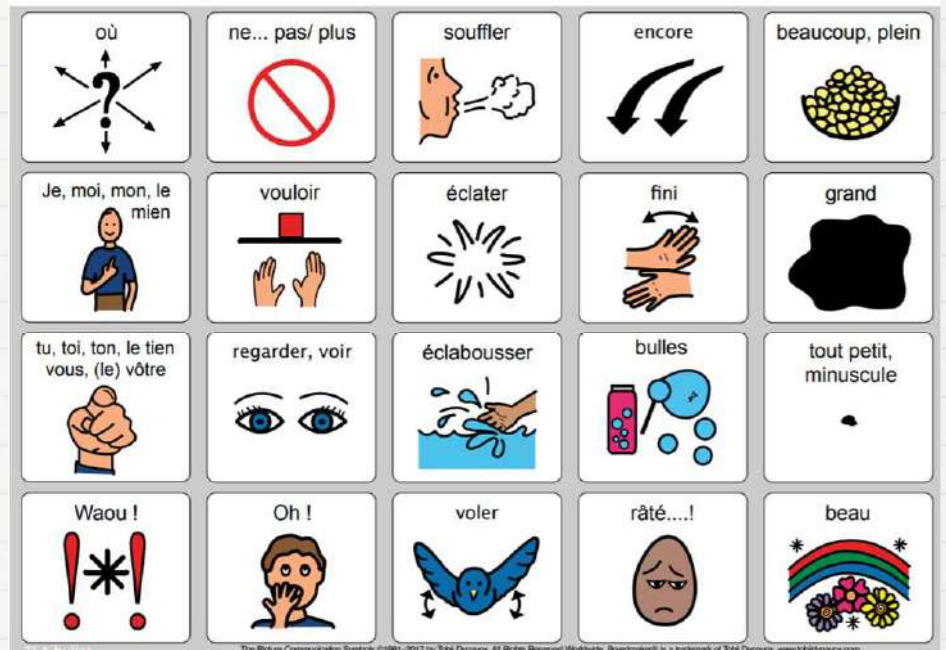
« Allez, **je souffle.** »

« **Oh** oh, j'ai **raté...** »

« Je **souffle encore.** »

« **Waou**, il y en a **beaucoup!** »

« **Je souffle** et **tu éclates** les **bulles.** »



Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024

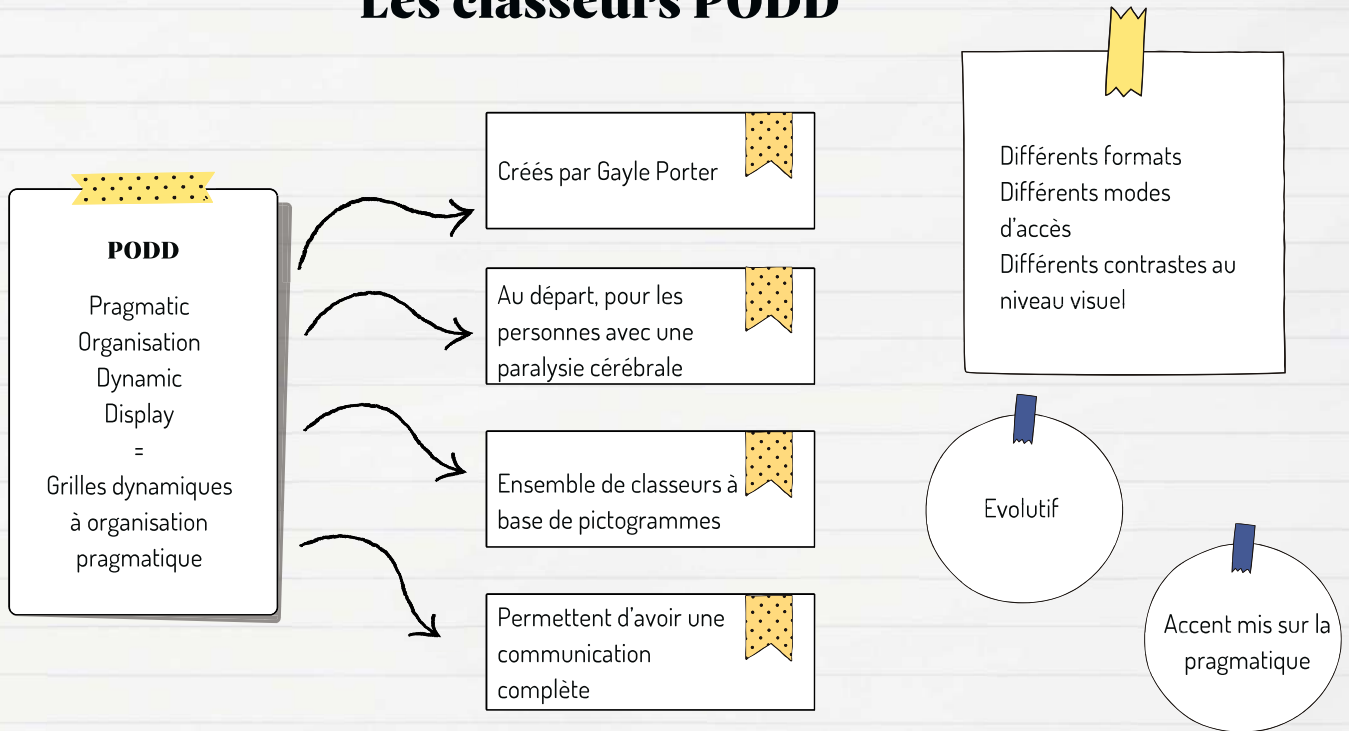
## Tableaux de langage assisté



Les TLA ne sont pas suffisants!

Un outil robuste est nécessaire

# Les classeurs PODD



Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024

Comment transmettre un message avec un PODD...?

Fonctions pragmatiques  
= Pourquoi je parle.  
  
+ précisions apportées  
via les catégories,  
contenant du vocabulaire  
plus spécifique



# L'application Proloquo2go



- Soutien au développement du langage
- Stabilité du vocabulaire de base
- Langage par pas
- Navigation simple
- Plusieurs tailles de grille
- Utilisation bilingue possible

Sur Ipad  
299 euros  
(50% de réduction  
2 fois par an)

Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024



# L'application TD Snap

- Conjugaison automatique
- Accent mis sur le langage préformulé
- Personnalisation poussée
- Plusieurs tailles de grilles
- Plusieurs langues disponibles



Sur Ipad  
Abonnementt  
9,99 euros/mois

# Au programme



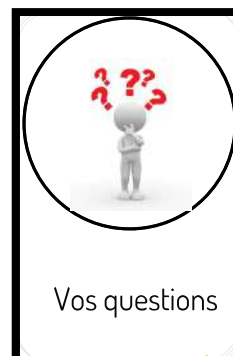
La CAA, c'est quoi?  
Les types d'outils  
Un dispositif robuste?  
A bas les mythes  
Auto-détermination



Modéliser?  
Pourquoi?  
Comment?  
ça fonctionne?



Petit focus sur  
quelques  
dispositifs de CAA



Vos questions



Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024

# Au programme



La CAA, c'est quoi?  
Les types d'outils  
Un dispositif robuste?  
A bas les mythes  
Auto-détermination



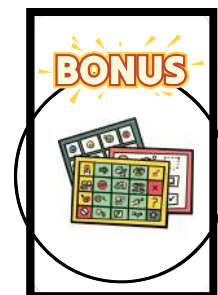
Modéliser?  
Pourquoi?  
Comment?  
ça fonctionne?



Petit focus sur  
quelques  
dispositifs de CAA



Vos questions





*A partir du tableau suivant,  
quelles phrases pourriez-vous produire  
pour parler de la CAA?*

*Entraînez-vous à  
dire les phrases en parlant naturellement  
tout en pointant les pictogrammes sur le tableau.*

Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024




Et si on parlait de la CAA?

Réseau 4X4  
22 novembre 2024






oui 	d'accord 	maintenant 	après 	avec 	pas 	encore 	non 
bonjour 	qui 	je 	aimer 	demander 	CAA 	signes 	autre chose 
j'ai quelque chose à dire 	quoi 	tu/vous 	vouloir 	raconter 	tableau de communication 	classeur PODD 	fini 
Comment ça va? 	quand 	il/elle 	pouvoir 	poser des questions 	dispositif de communication 	tableau de lettres 	La CAA pour tous! 
je veux poser une question 	pourquoi 	nous 	apprendre 	blaguer 	droit 	formation 	on s'éclate 
je ne sais pas 	est-ce que 	famille 	communiquer 	parler des émotions 	important 	content 	prêt à parler en CAA? 
j'ai besoin d'aide 	comment 	tout le monde 	aller 	refuser 	bien 	facile 	au revoir 

Tableau de communication, créé avec Mind Express 5 et les pictogrammes PCS



Qualiopi  
processus certifié  
La certification est délivrée en vertu  
de la loi n° 2005-105 relative aux  
droits des personnes handicapées  
Article 109 bis

OSÉO  
CROIRE AUX POTENTIELS

Accueil Equipe Formations Supervision Blog Contact

OséO Formation

OséO Formation propose des formations dédiées à l'évaluation et à l'accompagnement des personnes concernées par le Handicap, les Troubles du Spectre de l'Autisme et les Troubles du Neuro Développement

Découvrir les formations

Formations ouvertes/  
Formations en établissement

Retrouvez-nous sur Facebook ou sur Instagram :)

-30%  
pour les salariés en auto-financement

Plateforme de vidéos en ligne

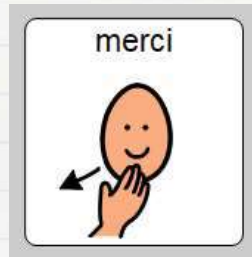
OSÉO  
CROIRE AUX POTENTIELS  
OséO Formation  
Bénéficiaire d'un subvention sur le programme de formation F2010  
Cofinancé par le Département des Hauts-de-Seine en partenariat avec le Centre National de la Recherche et de l'Innovation des personnes handicapées

Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024

- Beukelman, D. R., & Mirenda, P. (2017). La communication alternative et augmentée : aider les enfants et les adultes avec des besoins complexes en communication (4e éd.). Paul H. Brookes.
- Biggs, E. E., Carter, E. W., & Gilson, C. B. (2019). A scoping review of the involvement of children's communication partners in aided augmentative and alternative communication modeling interventions. In American Journal of Speech-Language Pathology (Vol. 28, Issue 2, pp. 743-758). American Speech-Language-Hearing Association. [https://doi.org/10.1044/2018\\_AJSLP-18-0024](https://doi.org/10.1044/2018_AJSLP-18-0024)
- Ganz, J. B., & Simpson, R. L. (2018). Interventions for Individuals with Autism Spectrum Disorder and Complex Communication Needs: Supports and Intervention Strategies. Brookes Publishing Co
- Kent-Walsh, J., Murza, K. A., Malani, M. D., & Binger, C. (2015). Effects of Communication Partner Instruction on the Communication of Individuals using AAC: A Meta-Analysis. AAC: Augmentative and Alternative Communication, 31(4), 271-284. <https://doi.org/10.3109/07434618.2015.1052153>
- Millar, D. C., Light, J. C., & Schlosser, R. W. (2006.). The Impact of Augmentative and Alternative Communication Intervention on the Speech Production of Individuals With Developmental Disabilities: A Research Review.
- Porter, G., & Burkhart, L. (2010). Les limites de l'utilisation d'une approche hiérarchique de la représentation dans l'apprentissage du langage Titre original: Limitations with Using a Representational Hierarchy Approach for Language Learning.
- Romski, S. (2005). Augmentative communication and early intervention: Myths and realities System for Augmenting Language View project ASHA Division 12: AAC View project. <http://www.aacproducts.org>,
- Sennott, S. C., Light, J. C., & McNaughton, D. (2016). AAC modeling intervention research review. Research and Practice for Persons with Severe Disabilities, 41(2), 101-115. <https://doi.org/10.1177/1540796916638822>



# Merci pour votre attention



Christel Pirkenne, orthophoniste, présentation réseau 4X4, CRA Rouffach, novembre 2024