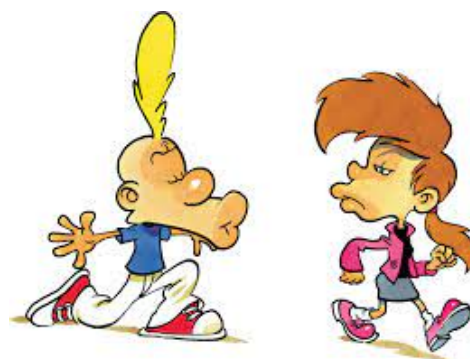


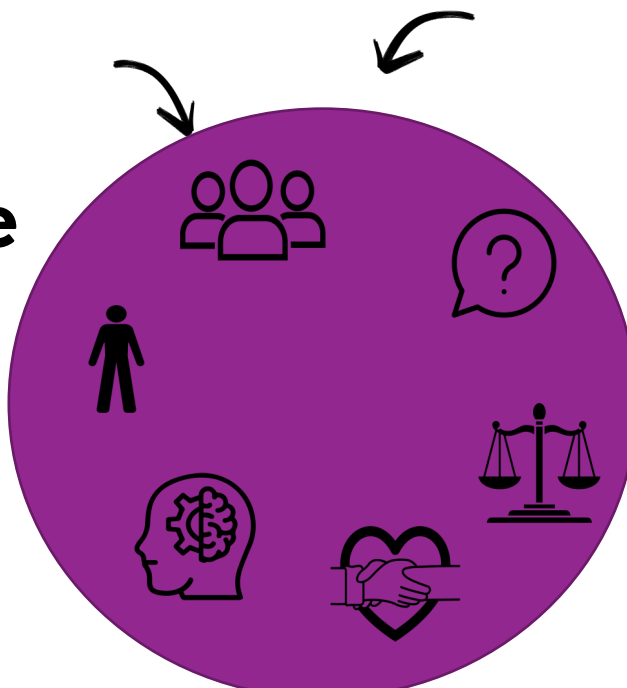
VIAS

Mieux comprendre pour mieux accompagner



Marine KREBS, Psychologue

Sommaire



Les ados Aujourd'hui

63 % des garçons
de 15-17 ans ont déjà
surfé sur un site
porno seulement
37% des filles

55 % estiment qu'ils
étaient « trop jeunes » la première
fois qu'ils sont tombés sur un tel
contenu (souvent involontaire ou
par hasard)

1/2 estiment que
les scènes ont
contribué à leur
apprentissage de la
sexualité



Jean-François Marmion (dir.). (2019). La sexualité des ados d'aujourd'hui. *Cercle psy* (33), p. 20-39

Les personnes TSA Aujourd'hui

20 %-54,2 %
des femmes TSA
disent se masturber
Contre 60% à 80% des NT

**Surprotection des familles/
professionnels** augmente l'écart entre
ce que la personne devrait savoir et les
connaissances de base

L'âge du premier rapport
est **plus tard** (18, 7 ans
pour TSA et 17,6 ans NT)



Vinçot, J. (2022, août 24). Sexualité et questions de genre chez les personnes autistes. *Mediapart*. <https://blogs.mediapart.fr/jean-vincot/blog/220822/sexualite-et-questions-de-genre-chez-les-personnes-autistes>

Les personnes TSA Aujourd'hui

Risque **2 à 3 x** plus
élevé de victimisation
sexuelle

9 femmes TSA sur 10 ont été
victime de violences sexuelles

Contre 1 femme NT sur 3



Jean-François Marmion (dir.). (2019). La sexualité des ados d'aujourd'hui. *Cercle psy* (33), p. 20-39

Pourquoi en parler ?



La connaissance de soi commence
dès la petite enfance



Une sexualité épanouie naît d'une
bonne connaissance de soi



Prévenir plutôt que subir



Choisir les mots adapter à l'âge et
au niveau de compréhension

VIAS = le côté génital ET l'identité sexuelle, le plaisir, affection l'attachement, intimité ...

Une histoire de développement

Developpement

0 à 2 ans

2 à 5 ans

5 à 9 ans

9 à 12 ans



- Expérience du plaisir sensorial
- Distinction H/F

- S'identifie comme étant féminin / masculin.
- Curiosité différence des corps
- Notion de Vie privé



- Comprend la reproduction et la terminologie

- Signe de puberté



Developpement

Après 12 ans

- Puberté
- Premiers gestes sexuels,
• Flirt sur les réseaux
- Interet pour l'érotisme
premiers rapports sexuels

Eveil à la sexualité



«Le guide de la santé affective et sexuelle des jeunes »

Sexualité et TSA

SENSORIEL

FONCTIONNEMENT COGNITIF

EMOTION

ADAPTATION SOCIALE

COMMUNICATION



SENSORIEL

L'ouïe
Hyper: dormeur léger, effrayé par les bruits forts, distrait par des sons faibles.
Hypo: aime les vibrations, la musique forte, les environnements bruyants, produit des sons forts

L'odorat
Hyper: ennuyé par les odeurs de cuisine, s'éloigne des personnes, problèmes pour aller aux toilettes.
Hypo: sent sa propre odeur et renifle les autres, aime les odeurs fortes ou ne semble pas les remarquer

La proprioception
Hyper: adopte d'étranges positions, difficulté à prendre les petits objets, marche sur la pointe des pieds.
Hypo: se cogne dans les meubles, peu de tonus musculaire, grignote les objets, habits

Le système vestibulaire
Hyper: peur des mouvements autour de lui, difficultés sur les surfaces instables, peur de tomber.
Hypo: tourne en mouvement, tourne en cercle, aime sauter, se balance fréquemment

Le toucher
Hyper: n'aime pas être touché, le douche, brosse les dents, sensible au froid, à la douleur, textures des aliments, les vêtements font mal.
Hypo: aime les pressions fortes, les vêtements serrés, être enseveli

Le goût
Hyper: très sélectif, n'aime pas les nouveaux aliments, vomit facilement, aime la nourriture fode.
Hypo: mange des éléments non comestibles (papier), mange très épais, salé, met les objets en bouche

La vue
Hyper: n'aime pas les lumières vives, les flashs, regarde souvent par terre.
Hypo: ferme les yeux ou ferme les yeux, agité des objets ou objets devant ses yeux, fixe intensément les gens, objets

*Tous les exemples cités sont extraits de l'ouvrage d'Olga Bopprelle "Sensory perceptual issues in autism and Asperger syndrome" c.comprendrel'autisme.com

Fonctionnement Sensoriel

Amu

Les particularités sensorielles peuvent nuancer la vie affective et sexuelle :

- Dans les sensations et le plaisir de son propre corps (Masturbation, ...)
- Dans la relation à l'autre (toucher, vue, odorat ...)
- L'attraction : visuel, odeur ...

Sexualité et TSA

Amu

FONCTIONNEMENT COGNITIF

EMOTION

ADAPTATION SOCIALE

COMMUNICATION

FONCTIONNEMENT COGNITIF



- Difficulté pour s'adapter à des situations nouvelles, non routinières.
 - *Drague, séduction*
- Traitement de l'information centré sur les détails.
- lien entre une situation et le contexte
 - *Plusieurs interprétations selon le contexte*

Sexualité et TSA

Amw

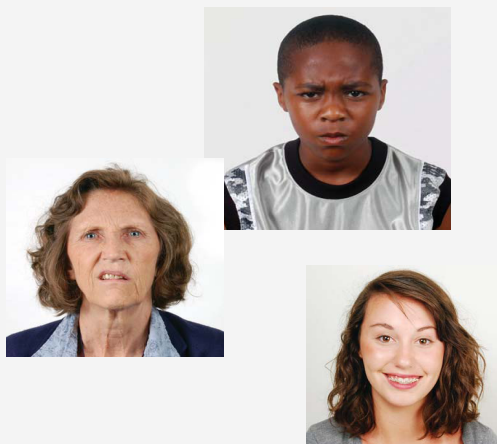
EMOTION

ADAPTATION SOCIALE

COMMUNICATION



EMOTION



Amw

- Reconnaître les expressions faciales,
- Décoder l'état émotionnel de la personne,
- En déduire l'intention des autres, de son partenaire ...

Mais aussi identifier et gérer ses propres émotions !

Sexualité et TSA

Amw

ADAPTATION SOCIALE

COMMUNICATION



ADAPTATION SOCIALE

COMMUNICATION



Amu

- Comprendre que son comportement influe sur les pensées ou émotions des autres
- Comprendre le point de vue des autres
- Anticiper les comportements ou l'état émotionnel d'autrui
- Dédire les intentions des autres
- Comprendre les liens entre comportements, pensées et sentiments des autres
- Comprendre les conventions sociales

- Comprendre les nuances des conversations, l'implicite et à réagir de manière appropriée.

Je dois te dire quelque chose ..





Je dois te dire
quelque
chose...

Sexualité et TSA *Amu*

- Difficulté à discriminer le sexe d'un individu,
- Besoin d'explication et de supports concrets
- Percevoir les signaux sociaux,
- Interpréter à mauvais escient les intentions des autres,

Dans les relations intimes :

- Manque de compréhension des subtilités sociales et émotionnelles
- Comprendre le concept de respect et de consentement (théorie de l'esprit)

Particularité du TDI

Amw

- Différence entre l'âge de développement et l'âge physiologique
- Sensualité d'un enfant se manifeste par des conduites prégénital
Plaisir se modifie avec la transformation du corps et expériences
- Erotisme : envisager l'amour, le corps de l'autre, être conscient de son attirance pour autrui



Particularité du TDI

Amw

- **Sans Déficience:** attentes et fantasmes normaux
- **Déficience moyenne/ légère :** besoin de contact, proximité physique et inscription dans la génitalité, copier le modèle sociaux
- **Déficience profonde / sévère :** sexualité peu axée sur autrui centrée sur son propre corps



Accompagner

Amw

Prendre en compte les représentations des professionnels sur la sexualité

Fait partie des recommandations des ESMS et des programmes nationaux.

Les personnes TSA n'ont pas besoin de moins mais de plus !

Accompagner

Amw

- * Communication
- * Accès à l'information
- * Stratégies d'apprentissages
- * Règles institutionnelles



Communication

« la petite fleur »

« Mettre le petit Jésus dans la crèche »

« Remettre le couvert »

« Poser un lapin »

« Enfiler des perles »

« Rouler une pelle »

« Rouler un patin »

« Je l'ai pé-cho »

« Avoir un coup de foudre »

« Avoir un Cœur d'artichaut »

Tous les autres petits noms : Chatte, Schnek, minou, fufoune, abricot, Spatz ...

Communication

Les personnes avec un TSA peuvent se focaliser sur le sens littéral d'un mot



J'utilise des mots simples et concrets.



J'évite les expressions populaires

Accès à l'informaiton



Utiliser une communication explicite,
Eviter les métaphores



Donner de l'information concrète et pratique
Soutenir par des supports visuels (ou étoffer avec
des gestes



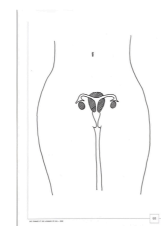
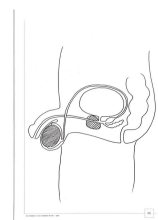
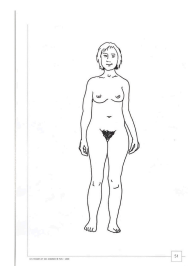
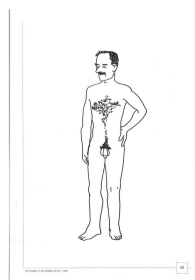
Adapter à l'âge et au niveau de développement



Connaissance du corps

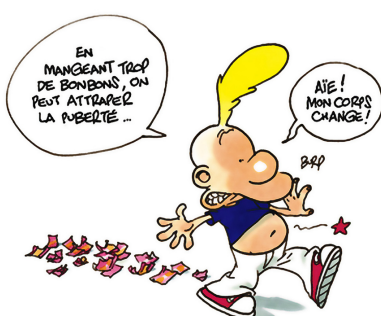
**Connaitre son corps
Et le corps de l'autre :**

- Connaissance du schéma corporel (soi et autrui)
- Appareil génitaux et leur fonctionnement (selon le niveau de compréhension et l'âge)
- Se repérer et repérer l'autre dans les âges de vie
- S'adapter au niveau de compréhension et d'imagination !



Puberté et changements corporels

- Pilosité
- Peau, boutons d'acné
- Développement certaines parties du corps (sein, élargissement du bassin, musculature...)
- Changement de la voix
- ...



- Les Menstruations
 - Expliquer le fonctionnement des cycles
 - Donner les stratégies pour gérer la situation
 - Mais aussi les règles d'hygiène !
 - ...
- L'érection
 - Expliquer les éléments déclencheurs
 - Permettre à la personne d'identifier et savoir gérer la situation



Les rapports sexuels

- Apprendre les étapes de la masturbation (féminine et masculine) et le rapport sexuel :
 - Savoir repérer les Signes d'excitation
 - Donner des informations « théoriques » **ET** « pratique »
Comment ça se passe, comment s'y prendre ?
 - Utiliser des outils (Guides, manuels ou vidéo, matériaux en mouvement)



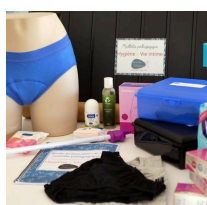
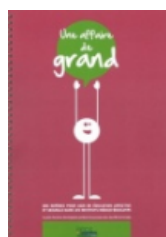
Sensibiliser aux différents risques :

- Infections sexuellement transmissibles
- Grossesses non planifiées

Et informer:

- Contraception
- Dépistage et suivi gynéco
- Consentement et droits

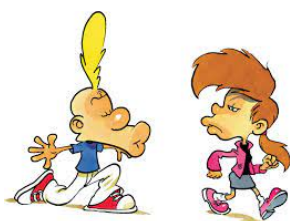
Les supports :



Malette hygiène- autisme et diffusion



Stratégies d'apprentissage



Précisez le comportement attendu !

Exemple :

Dire bonjour à une fille

Comportements inadaptés

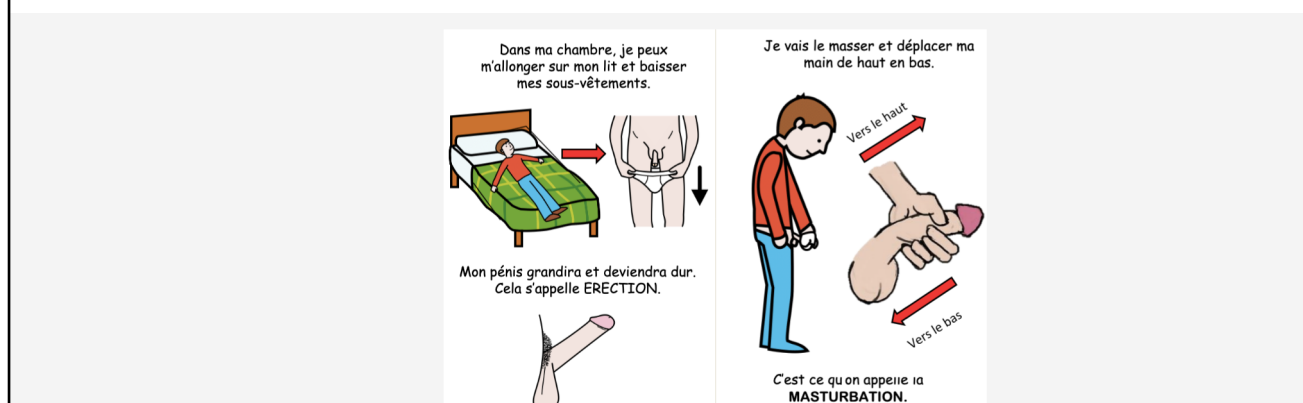
Mettre la main aux fesses
Toucher les cheveux
Embrasser sur la bouche
...

Comportements attendus

Saluer de la main et / ou
Dire « bonjour, coucou, hello »
Sourire
Tape sur l'épaule

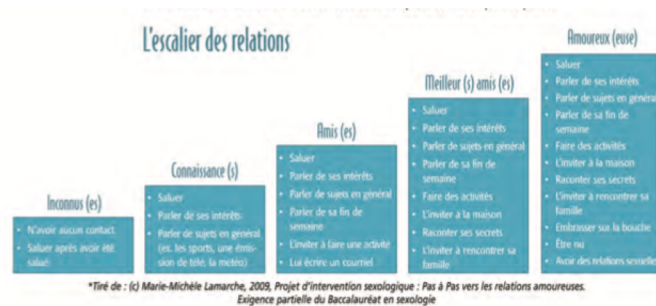
Stratégies d'apprentissage

Guider, apprendre un comportement avec un séquençage visuel



Emotions, sentiments, relations

- Comprendre ses propres émotions, les émotions des autres
- Sentiments et désirs, réaction du corps
- Les relations amicales, amoureuse relations sexuelles et amoureuses
- Désir sexuel, excitation sexuel



<https://aba-illeetvalaine.org/guide-de-sexualite-pour-les-autistes-au-pays-des-neurotypiques-fqa/>

Les relations "amoureuses"

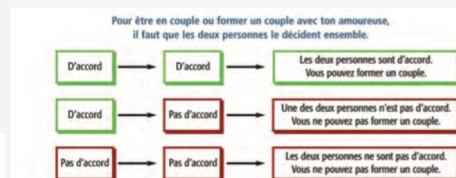
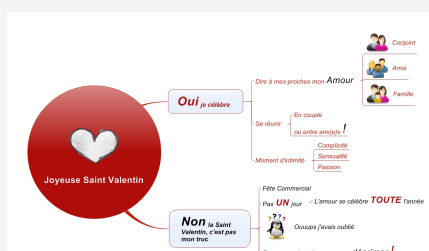
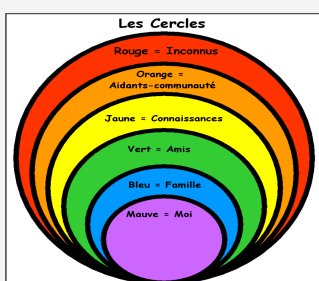


- Règles de conversation :
Comment discuter avec quelqu'un ? Comment entrer en contact avec une personne qui nous plaît ?
- Apprendre les codes de la séduction : *Comment « Draguer » ?*
- Identifier si l'autre personne nous apprécie
(par son comportement, les mots qu'elle emploie...)

- Notion d'intimité
- Adopter une « bonne » distance relationnelle
- Apprendre le respect de l'autre
- Consentement

Stratégies d'apprentissage

Matérialiser et travailler les notions abstraites par des aides visuelles



En résumé



- Utiliser les stratégies d'apprentissages
- Avoir une approche neutre, rationnelle et factuelle
- Sans donner trop / trop peu d'information
- Rendre les choses explicites, concrètes : éviter de laisser place à l'imagination

Les règles institutionnelles

Règles de fonctionnement :

- « le règlement de fonctionnement précise l'organisation et l'affectation à usage collectif ou privé des locaux et bâtiments. »
- *Clés de chambre ? Recevoir des invités ? Sur les AJ ?*

Projet individualisé :

- Caractère individualisé permet de définir les besoins intimes
- les modalités d'accompagnement et les ressources mis en place

Projet d'établissement :

- Principes directeurs, actions pour favoriser l'autonomie, le respect et autre pour VIAS
(Programme, réflexion institutionnelles (intimité, soin, ...), GAP...)

Cadre legal

- Le respect de la vie intime et la garantie du secret de la vie privée (article 9 alinéa 1 du Code civil).

« *sphère d'intimité de chacun ; par opposition à la vie publique, ce qui, dans la vie de chacun, ne regarde personne d'autre que lui et ses intimes : vie familiale, conjugale, sentimentale, loisirs, etc.* » (Gérard CORNU)

- Loi n° 2002-2 du 2 janvier 2002 incite les établissements à s'engager dans un accompagnement favorisant le développement, l'autonomie en fonction des capacités, besoins, et âge de la personne.



Cadre legal

Contraception :

- IVG (loi du 8 décembre 1967)

- Accès à la contraception
 - Sans autorisation parental pour un mineur
 - Pilule du lendemain gratuite -> CPF

- Stérilisation de personnes majeures (loi du 4 juillet 2001)
 - « *altération des facultés mentales constituent un handicap et à justifier le placement sous tutelle ou curatelle* »
 - Comité d'experts
 - Décision du juge des tutelles et consentement de la personne recherché



Page de ressources



Merci de votre attention

