

# Vie affective et sexuelle des personnes avec TSA



CENTRE DE RESSOURCES AUTISME

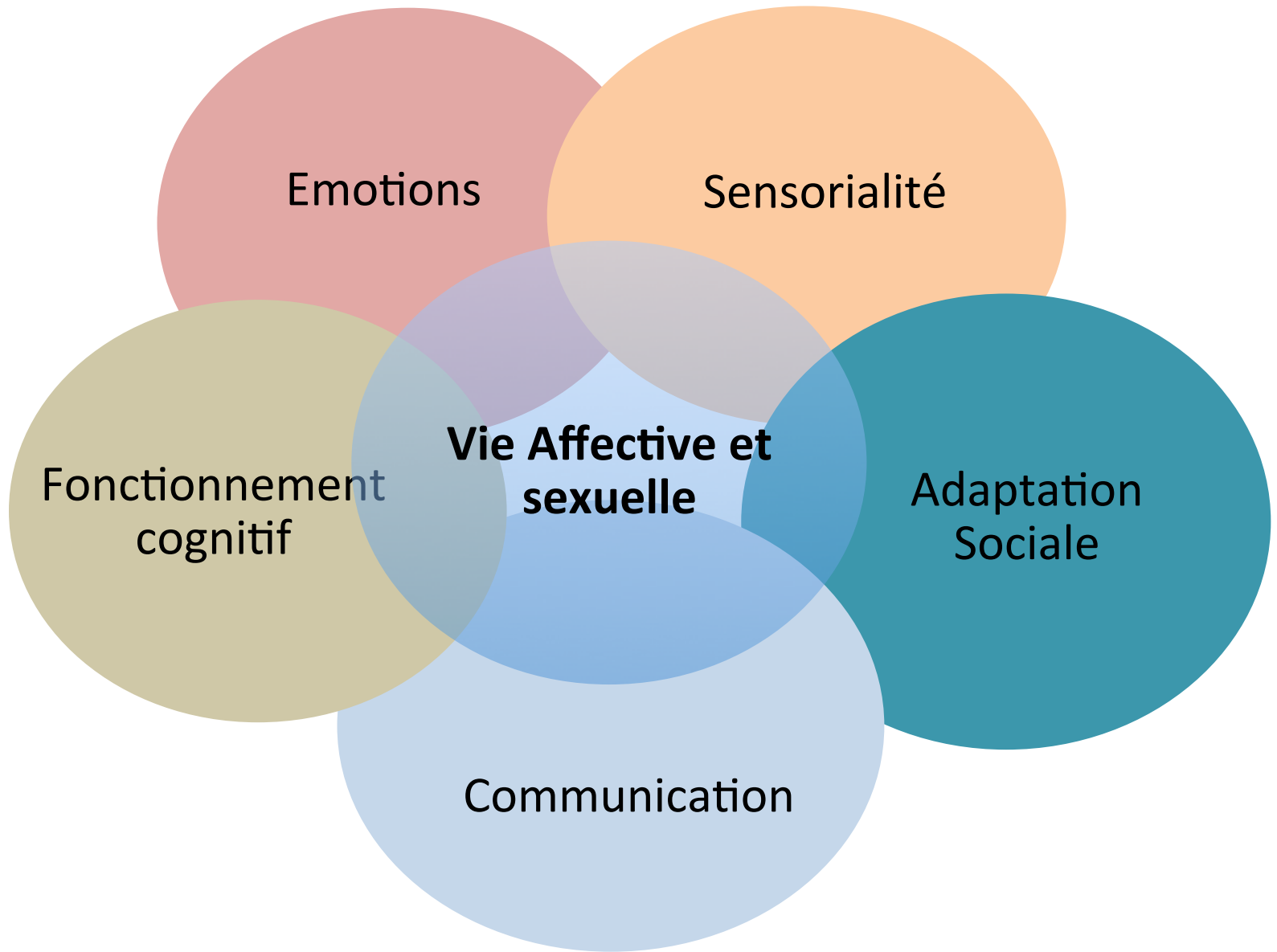
Centre Ressources Autisme  
Enfants-Adolescent Rouffach

# L'éducation à la vie affective et sexuelle

- L'éducation à la vie affective et sexuelle vise principalement à apporter aux personnes: en partant de leurs représentations et de leurs acquis, les informations objectives et les connaissances scientifiques qui permettent de connaître et de comprendre les différentes dimensions de la sexualité
  - les aider à développer des attitudes de responsabilité individuelle, familiale et sociale,
  - contribuer à la prévention et la réduction des risques (grossesses précoces non désirées, infections sexuellement transmissibles, VIH/sida...),
  - à la protection des populations vis-à-vis des violences ou de l'exploitation sexuelles,
  - participer à la lutte contre les préjugés sexistes ou homophobes.

# L'éducation à la vie affective et sexuelle

- est inséparable des **connaissances biologiques** sur le développement et le fonctionnement du corps humain,
- intègre une réflexion sur les **dimensions psychologiques, affectives, sociales, culturelles et éthiques**.
- Cette éducation, qui se fonde sur les valeurs humanistes de tolérance et de liberté, du respect de soi et d'autrui, doit trouver sa place (...) sans heurter ou froisser les convictions de chacun, à la condition d'affirmer ces valeurs communes dans le respect des différentes manières de les vivre



# Développement sexuel chez les Neurotypiques

## **Développement sexuel 0-2 :**

Dès le jeune âge, l'enfant a la capacité de faire l'expérience du plaisir sensoriel

Distingue les personnes de sexe masculin/ féminin

## **Comportements observés :**

- Explore son corps et ses organes génitaux
- A des réponses sexuelles réflexes et spontanées (érection/ lubrification)
- Se réjouit au toucher des personnes qui prennent soin de lui
- Aime être nu

# Développement sexuel chez les Neurotypiques

## **Développement sexuel 2-5 :**

Est capable de s'identifier comme étant Femme/ Homme

Commence à comprendre les notions de vie privée, ainsi que les éléments de base de reproduction humaine

Entre au stade de curiosité par rapport aux organes génitaux des pairs ou des adultes, du même sexe ou du sexe opposé

## **Comportements observés :**

- Découvre le corps de l'autre, des pairs de même âge dans un contexte de jeu et de curiosité (ex: jeu du docteur)
- Peut avoir des masturbations occasionnelles (dans des moments d'offre de réconfort ou détente)

# Développement sexuel chez les Neurotypiques

## Développement sexuel 5-9 :

Le sentiment d'identité sexuelle de l'enfant est acquis

On observe les premiers signes de puberté

Il comprend :

- les bases du processus de la reproduction humaine,
- la terminologie appropriée pour les parties du corps (vagin, pénis, clitoris)
- les bases de l'orientation sexuelle (hétérosexualité, homosexualité et bisexualité)

## Comportement observés :

- Jeux de nature sexuelle motivés par la curiosité avec ses amis du même sexe ou de ses opposés
- Masturbation occasionnelle. Pour certains enfants de cet âge la masturbation peut commencer à revêtir un objectif de plaisir plutôt que de détente.
- Emploi de mots d'argot pour décrire les parties du corps et la sexualité

# Développement sexuel chez les Neurotypiques

## Développement sexuel 9-12 :

Changements physiques et psychologiques liés à la puberté

Bonne compréhension des droits et des libertés en matière de sexualité et de relations

- **Comportements observés :**
- Commence à avoir des fréquentations
- Intimité physique
- Masturbation ( filles et garçon)
- Préoccupation par la sexualité (en font souvent référence dans leur discours)
- Intérêt envers les médias à contenu sexuel



# L'adolescence: Période des changements

Premiers Amours

Premières relations sexuelles

**EVEIL A LA SEXUALITE**

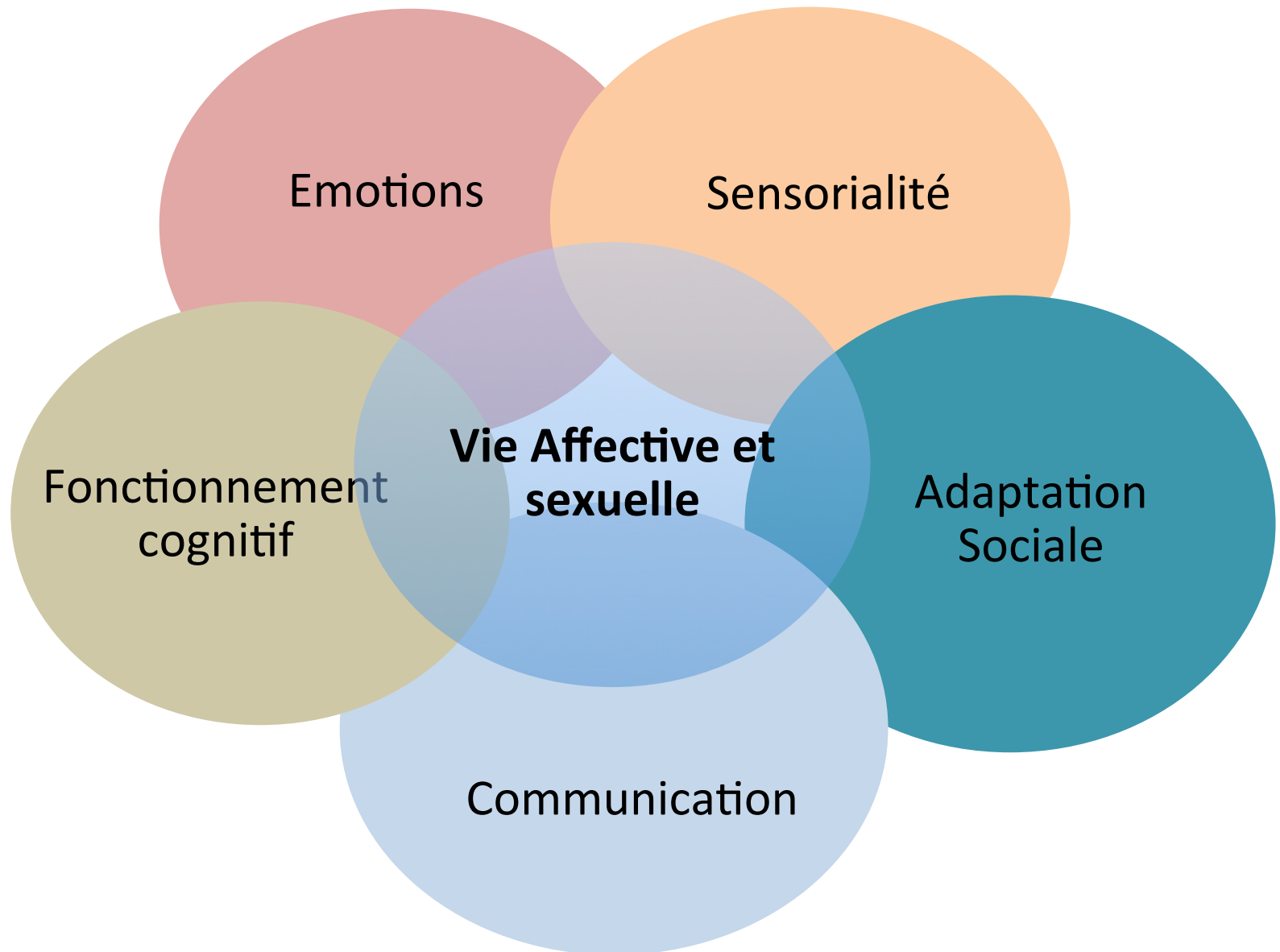
Premiers gestes sexuels  
(baisers, caresses,...)

Puberté

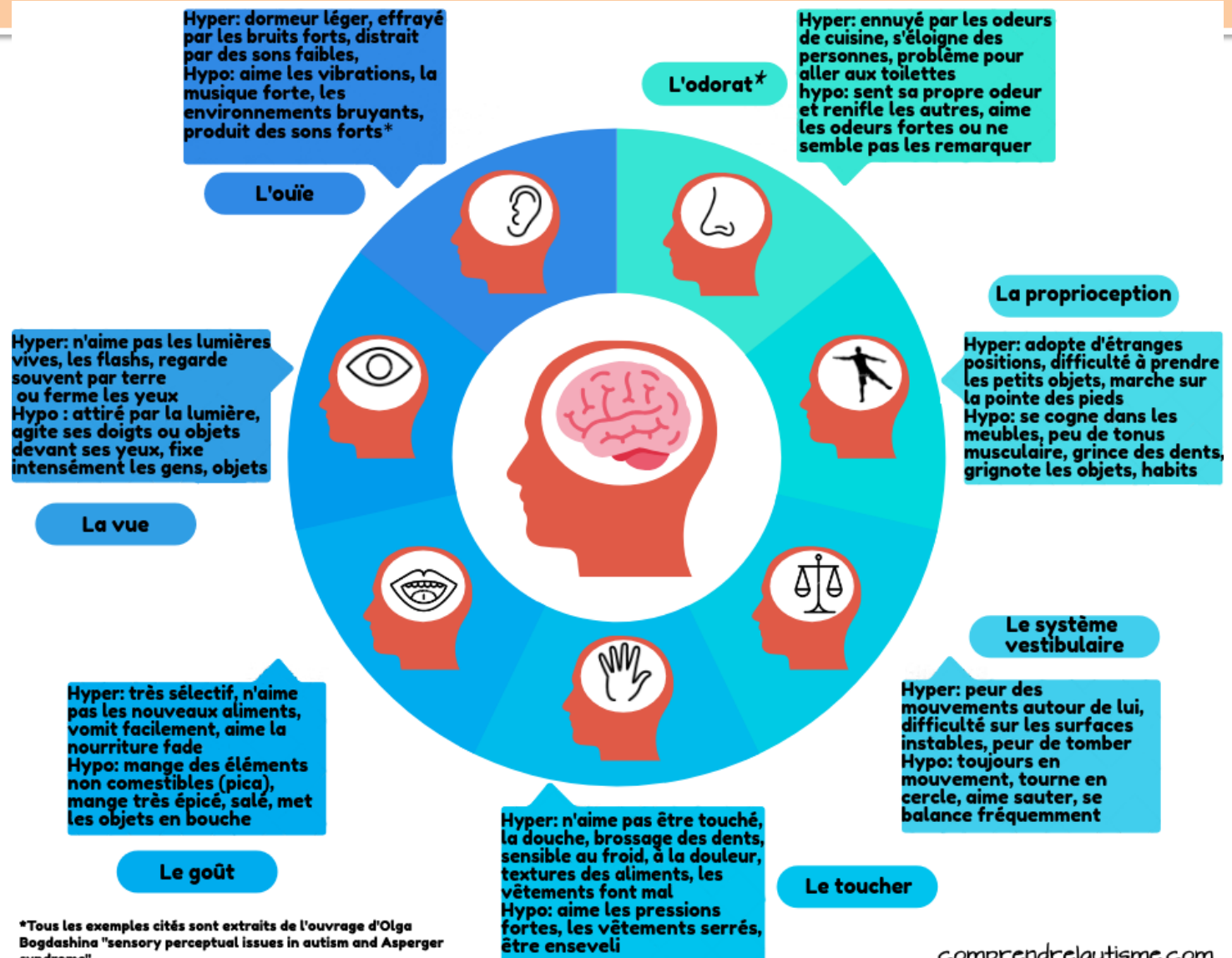
# Particularités de la Déficience Intellectuelle

- ❖ **Sans Déficience:** attentes et fantasmes normaux
- ❖ **Déficience moyenne/ légère :** besoin de contact, proximité physique et inscription dans la génitalité, copier le modèle sociaux
- ❖ **Déficience profonde / sévère :** sexualité peu axée sur autrui centrée sur son propre corps

# Chez une personne TSA



# Fonctionnement sensoriel



\*Tous les exemples cités sont extraits de l'ouvrage d'Olga Bogdashina "sensory perceptual issues in autism and Asperger syndrome"

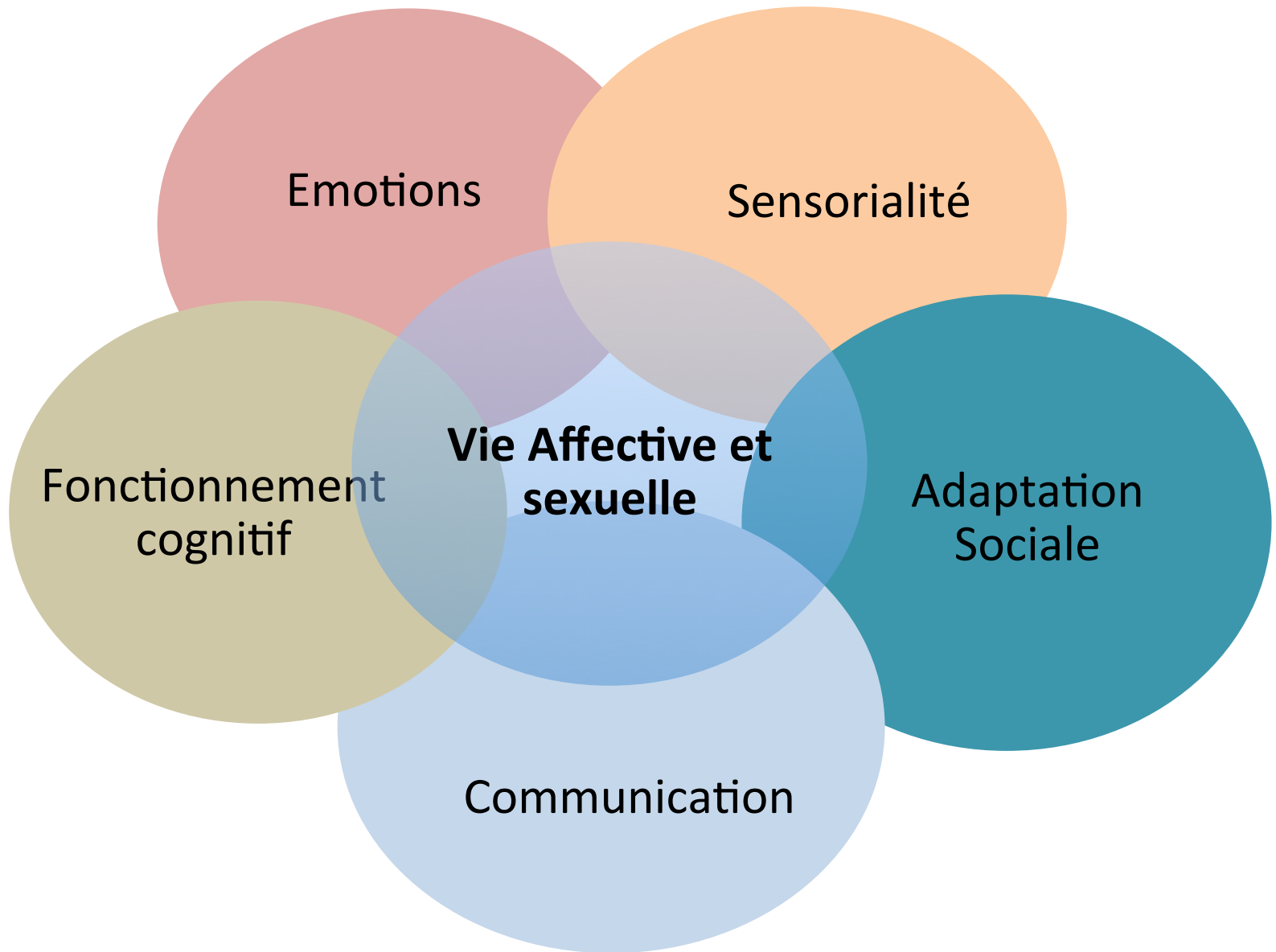
# Fonctionnement sensoriel

**Des particularités sensorielles souvent présentes (pas toujours)**

**Les particularités sensorielles peuvent nuancer la vie affective et sexuelle :**

- Dans les sensations et le plaisir de son propre corps (Masturbation, ...)
- Dans la relation à l'autre (toucher, vue , odorat ... )
- L'attrance : visuel, ( ex: natte)

# Chez une personne TSA



# Fonctionnement cognitif

## Déficit au niveau des fonctions exécutives

- **Les personnes avec un TSA ont généralement des difficultés à s'adapter à des situations nouvelles, non routinières :**
  - Difficultés à inhiber des actions routinières ou inadaptées
  - Manque de flexibilité
  - Difficultés à organiser et planifier ses actions pour atteindre un but
  - Difficultés de résolution de problèmes, d'élaboration de stratégies
  - Difficultés d'adaptation en cas d'imprévu

✓ Dans les comportements de séduction ou sexuels, les procédures ne sont pas standardisées, figées mais il existe des étapes, des codes sociaux pour amorcer une relation. Il est nécessaire de faire preuve de flexibilité, anticipation pour arriver à séduire.

# Fonctionnement cognitif

## Manque de cohérence centrale

- **Un traitement de l'information généralement centré sur les détails**
  - éléments d'un objet
  - éléments d'une image
  - sens littéral d'un mot
  - les traits du visage séparément
- **Les personnes avec un TSA ont généralement des difficultés à faire le lien entre une information et son contexte**

✓ Faire le lien entre l'émotion de la personne , le contexte et la pertinence du moment choisi pour entamer un comportement de séduction ou sexuel.



# Emotions

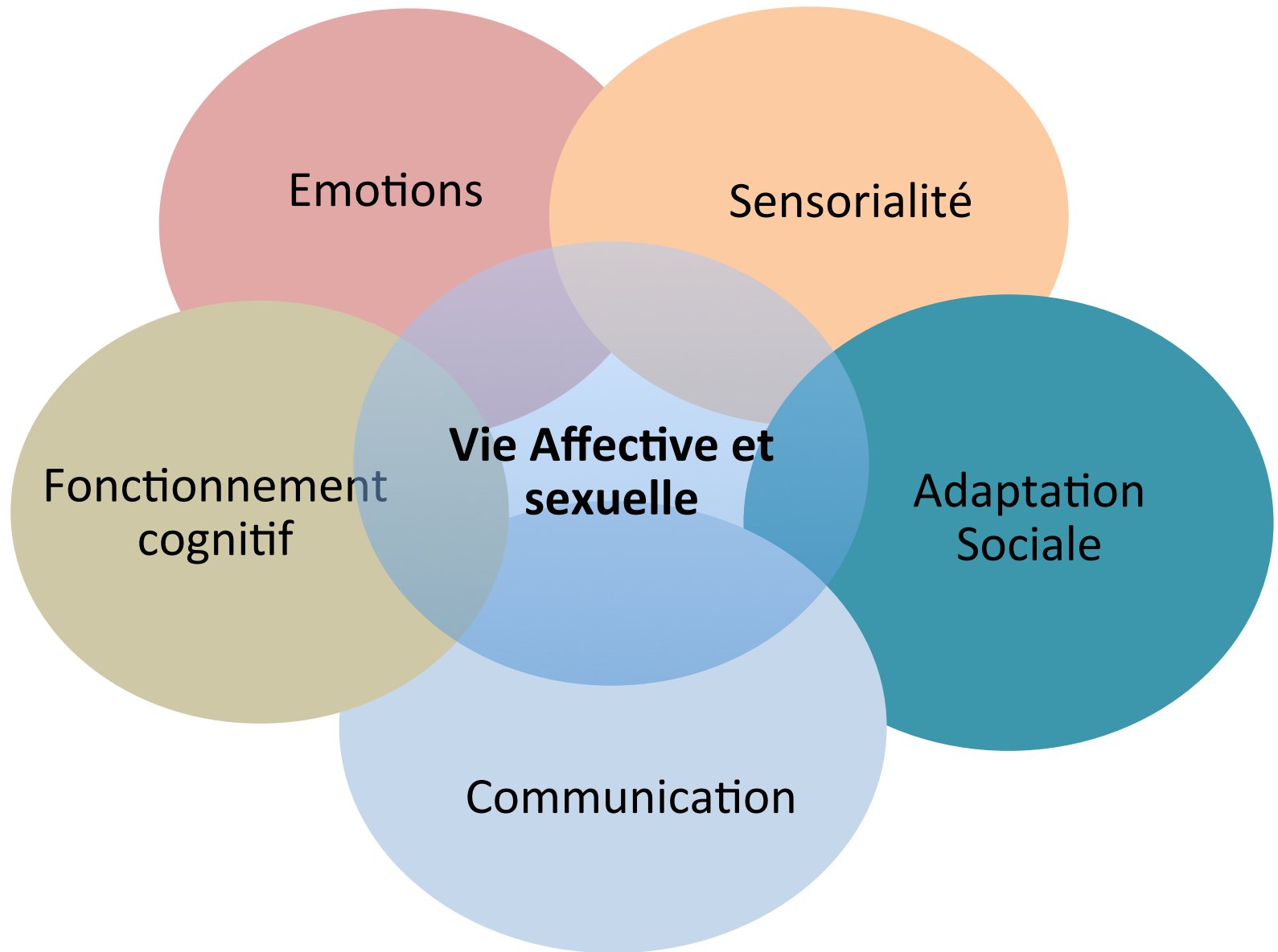
## Déficit au niveau de la reconnaissance des émotions

- **Les personnes avec un TSA ont généralement des difficultés à décoder les émotions et à décoder le langage non verbal:**
  - Reconnaître les expressions faciales,
  - Décoder l'état émotionnel de la personne,
  - En déduire l'intention des autres, de son partenaire ...

Mais aussi identifier et gérer ses propres émotions



# Chez une personne TSA



# Adaptation sociale

## Déficit au niveau de la théorie de l'esprit

- **Les personnes avec un TSA ont généralement des difficultés à décoder les signes sociaux afin de se représenter les désirs, croyances et intentions des autres, d'où des difficultés à :**
  - Comprendre que son comportement influe sur les pensées ou émotions des autres
  - Anticiper les comportements ou l'état émotionnel d'autrui
  - Comprendre le point de vue des autres
  - Dédire les intentions des autres
  - Comprendre les liens entre comportements, pensées et sentiments des autres
  - Comprendre les conventions sociales

# Communication sociale

## Déficit au niveau de la théorie de l'esprit

- **Les personnes avec un TSA ont généralement des difficultés à décoder le langage non verbal**
  - Difficultés à reconnaître les expressions faciales et le langage corporel associé



# Communication sociale

- **Les personnes avec un TSA ont généralement des difficultés à décoder les signes sociaux afin de se représenter les désirs, croyances et intentions des autres**

Je dois te dire  
quelque chose ..



# Communication sociale

- **Les personnes avec un TSA ont généralement des difficultés à décoder les signes sociaux afin de se représenter les désirs, croyances et intentions des autres**




**Je dois te dire  
quelque chose...**

# Communication sociale

- Les personnes avec un TSA ont généralement des difficultés à décoder les signes sociaux afin de se représenter les désirs, croyances et intentions des autres

**ENVOYER** Enregistrer Supprimer Libellés ▾ ⚙️

À  


[Ajouter un champ Cc](#) [Ajouter un champ Cci](#)

Objet

[Joindre un fichier](#)

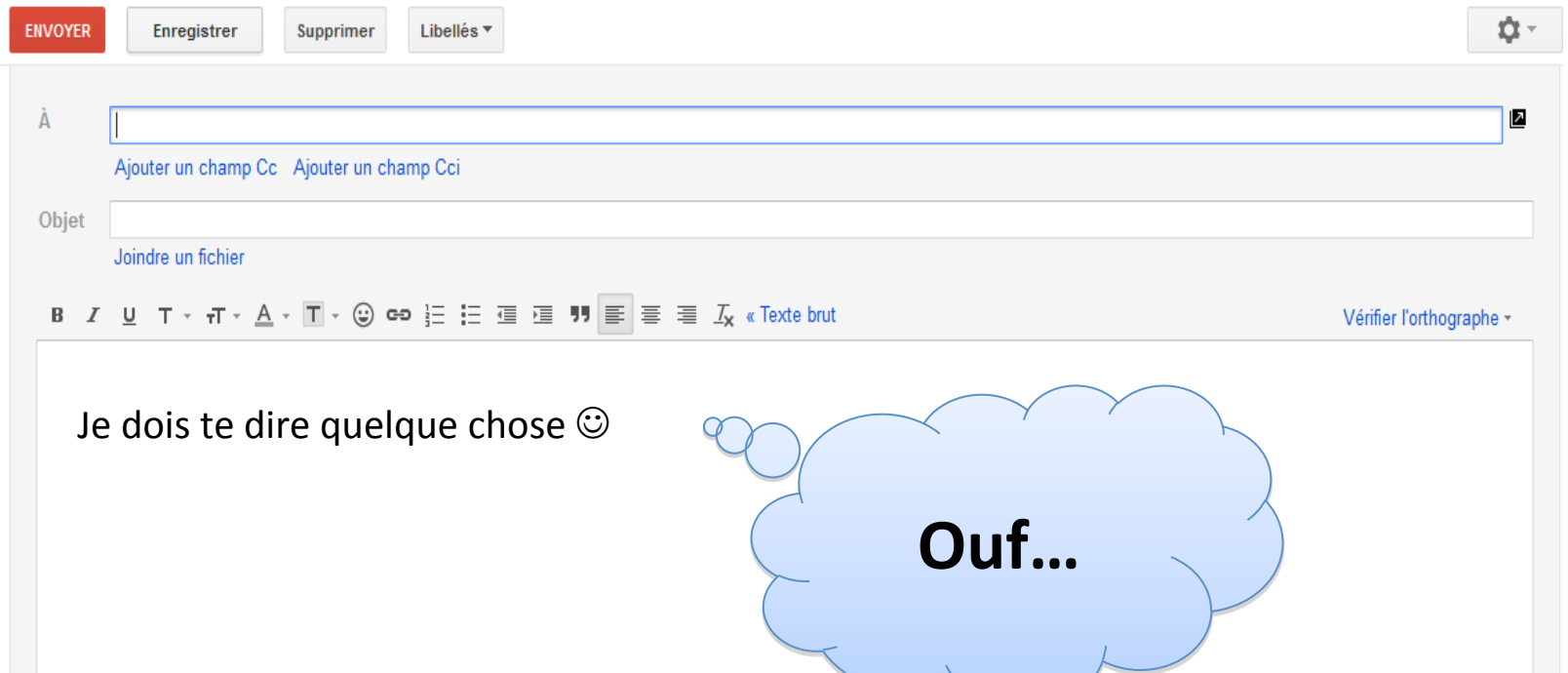
**B** *I* U **T** ▾ **∓** ▾ **A** ▾ **T** ▾ 😊 ☄️ 📌 📌 📌 📌 📌 📌 📌 📌 📌 📌 📌 📌 📌 📌 **I**<sub>x</sub> « Texte brut [Vérifier l'orthographe ▾](#)

Je dois te dire quelque chose



# Communication sociale

- Les personnes avec un TSA ont généralement des difficultés à décoder les signes sociaux afin de se représenter les désirs, croyances et intentions des autres



The image shows a screenshot of an email composition window. At the top, there are buttons for 'ENVOYER' (in red), 'Enregistrer', 'Supprimer', and 'Libellés'. Below these are input fields for the recipient ('À'), subject ('Objet'), and a file attachment field ('Joindre un fichier'). A rich text editor toolbar is visible, including bold, italic, underline, text color, background color, text alignment, bulleted list, numbered list, link, unlink, quote, and quote styles. The main text area contains the sentence 'Je dois te dire quelque chose 😊'. To the right of this text is a large, light blue thought bubble containing the word 'Ouf...' in bold black text.

**ENVOYER** Enregistrer Supprimer Libellés

À

Ajouter un champ Cc Ajouter un champ Cci

Objet

Joindre un fichier

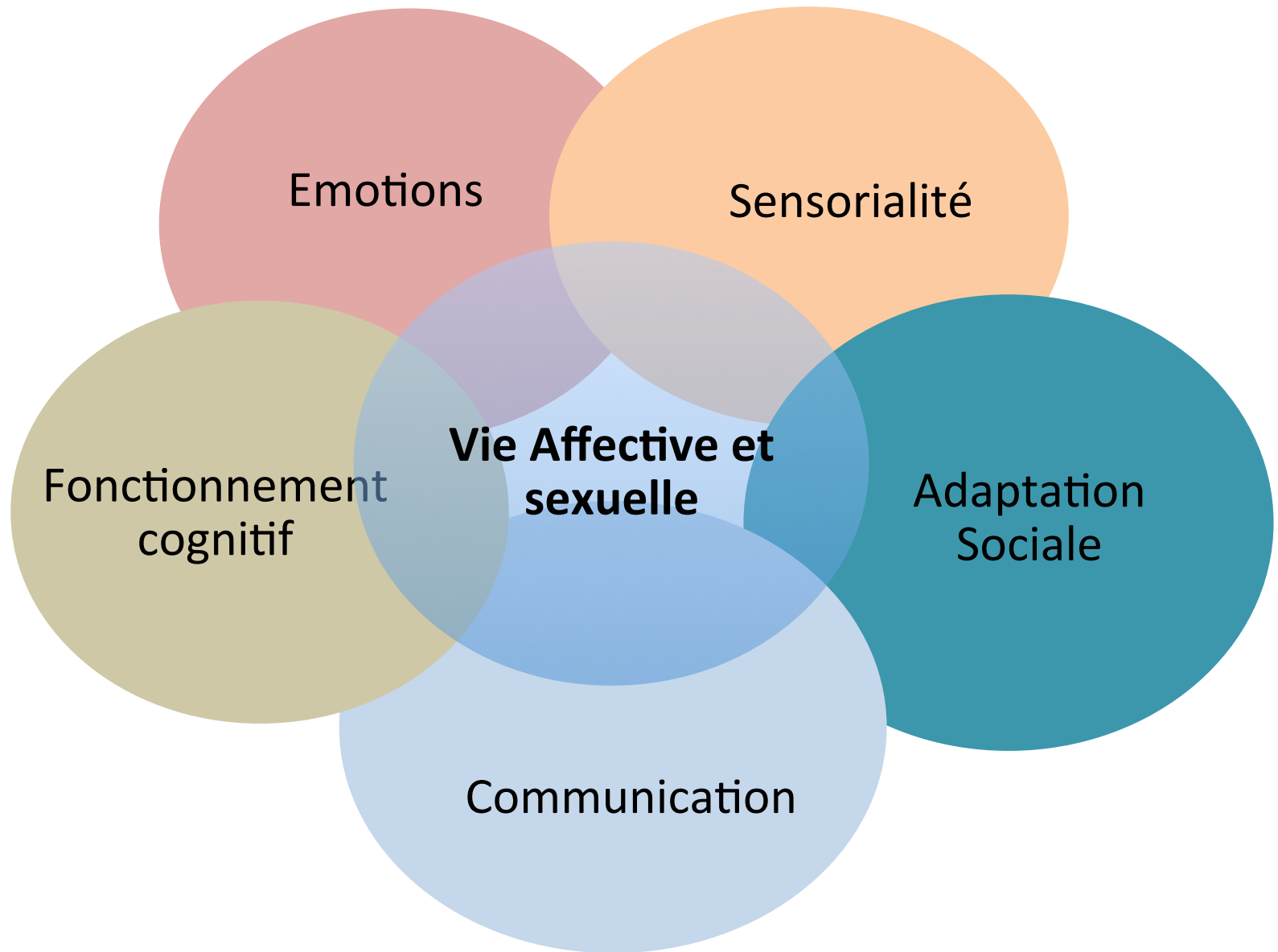
**B** *I* U T T A T ☺ ☹ ☺ ☹ ☺ ☹ ☺ ☹ ☺ ☹ ☺ ☹ ☺ ☹ ☺ ☹ ☺ ☹ ☺ ☹ « Texte brut Vérifier l'orthographe

Je dois te dire quelque chose 😊

**Ouf...**



# Chez une personne TSA



# Vie affective et sexuelle

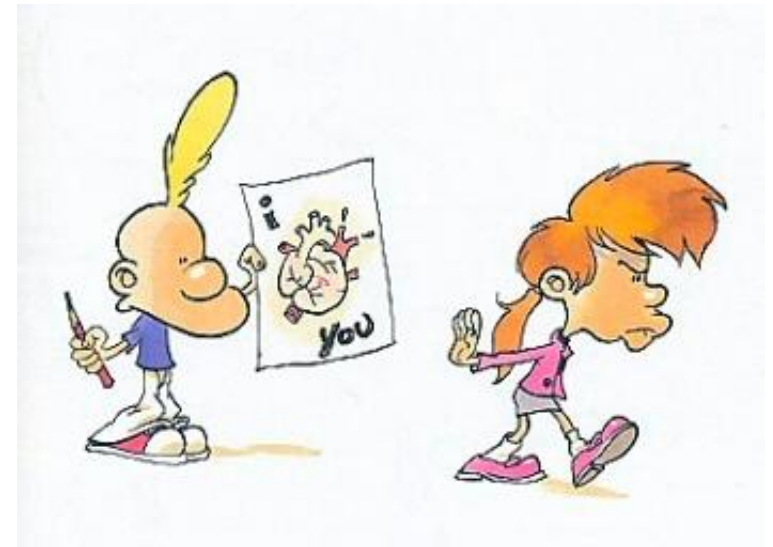
Dérangeant

Gène de l'environnement

Manque d'éducation sociale

**Comportement problématique**

**COMMENT INTERVENIR ?  
QUE FAIRE ?**



COMMENT EXPLIQUER LA  
SEXUALITÉ ?

# Communication

« la petite fleur »

« Mettre le petit Jésus dans la crèche »

« **Enfiler des perles** »

« Remettre le couvert »

« Poser un lapin »



« Je l'ai pé-  
cho »

« Rouler une **pelle** »

« Rouler un patin »

« Avoir un coup de foudre »



« Avoir un Cœur d'artichaut »

Tous les autres petits noms : Chatte, Schnek, minou, fufoune, abricot,

Cout

# Communication

L'information doit être amenée de manière :

- ✓ **Explicite**
- ✓ **Concrète**
- ✓ **Visuelle**
- ✓ **Décomposée**
- ✓ **Organisée**

# Communication

- J'utilise des mots simples et concrets.
- J'évite les expressions populaires

N'oubliez pas que les enfants avec un TSA peuvent se focaliser sur le sens littéral d'un mot



# Communication



- Je lui parle à l'aide de phrases courtes qui vont à l'essentiel du sujet. J'évite les informations inutiles
- Je lui parle plus lentement;
- Je mets l'emphasis sur les mots importants;
- Je lui laisse le temps de traiter l'information que je viens de lui transmettre;
- Je lui donne une consigne à la fois ou lui demande qu'une chose à la fois. J'évite les consignes doubles;



# Communication

- **Précisez ce qui est attendu de lui !**



Dire bonjour à une fille

Comportements inadaptés	Comportements attendus
Mettre la main aux fesses Toucher les cheveux ...	Saluer de la main et / ou Dire « bonjour, coucou, hello » Sourire Tape sur l'épaule
<i>S'embrasser</i>	<i>S'embrasser</i>



# Comment expliquer la sexualité ?

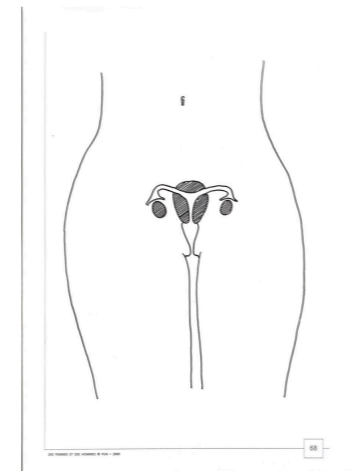
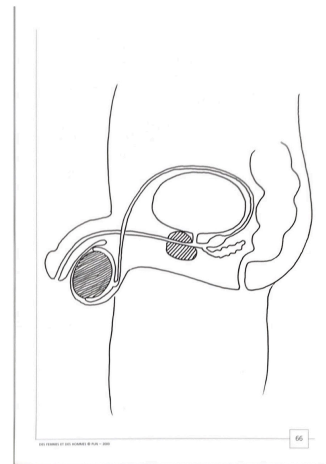
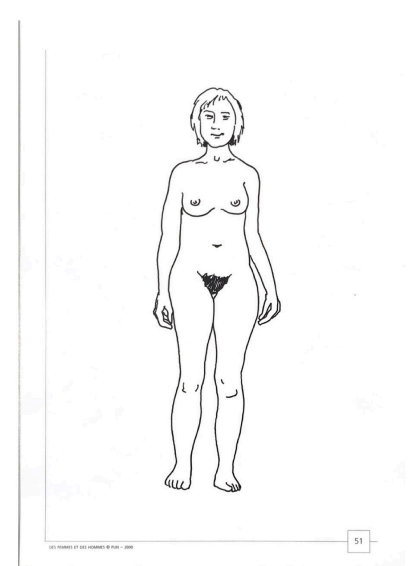
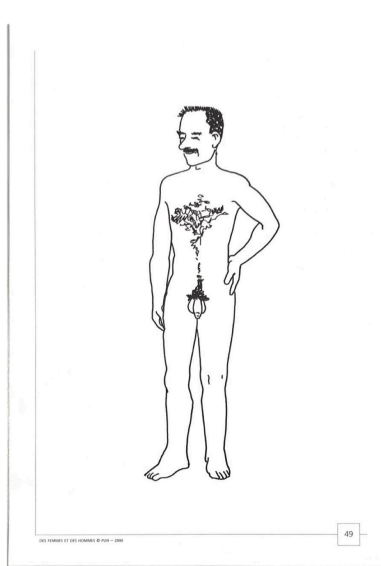
- ✓ **Utiliser une communication explicite,  
Ne pas utiliser de métaphore**
- ✓ **Etoffer avec des gestes**
- ✓ **Donner de l'information concrète et  
pratique**



# Connaissance de son corps

## Connaitre son corps Et du corps de l'autre :

- Connaissance du schéma corporel (soi et autrui)
- Appareil génitaux et leur fonctionnement
- Adapté au niveau de compréhension et d'imagination !



# Connaissance du corps

## Puberté et les changements corporels :

- Etape qui marque la transition de l'enfant vers l'adulte
- Marquée par l'apparition de signes extérieurs de féminité et de masculinité



- Pilosité
- Peau, boutons d'acné
- Développement certaines parties du corps ( sein, élargissement du bassin, musculature...)
- Changement de la voix
- ...

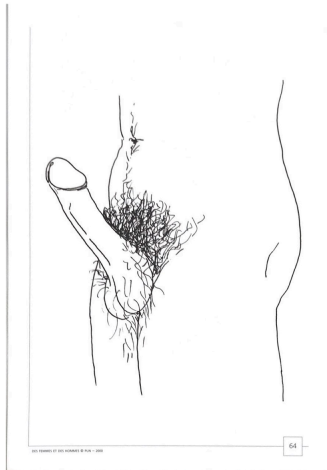
# Connaissance du corps

- Les Menstruations
  - Expliquer le fonctionnement des cycles
  - Donner les stratégies pour gérer la situation
  - Mais aussi les règles d'hygiène !
  - ...



# Connaissance du corps

- L'érection
  - Expliquer les éléments déclencheurs
  - Permettre à la personne d'identifier et savoir gérer la situation
  - ...



# Communication visuelle

Structurer l'environnement de manière clair et prévisible

Impact sur l'intégration de l'information  
( augmentation de la cohérence de l'environnement)



Baisser l'anxiété



Favoriser le traitement de l'information



Augmenter le sentiment de confiance en soi



Impacter le comportement et les apprentissages

**Les paroles  
s'envolent**

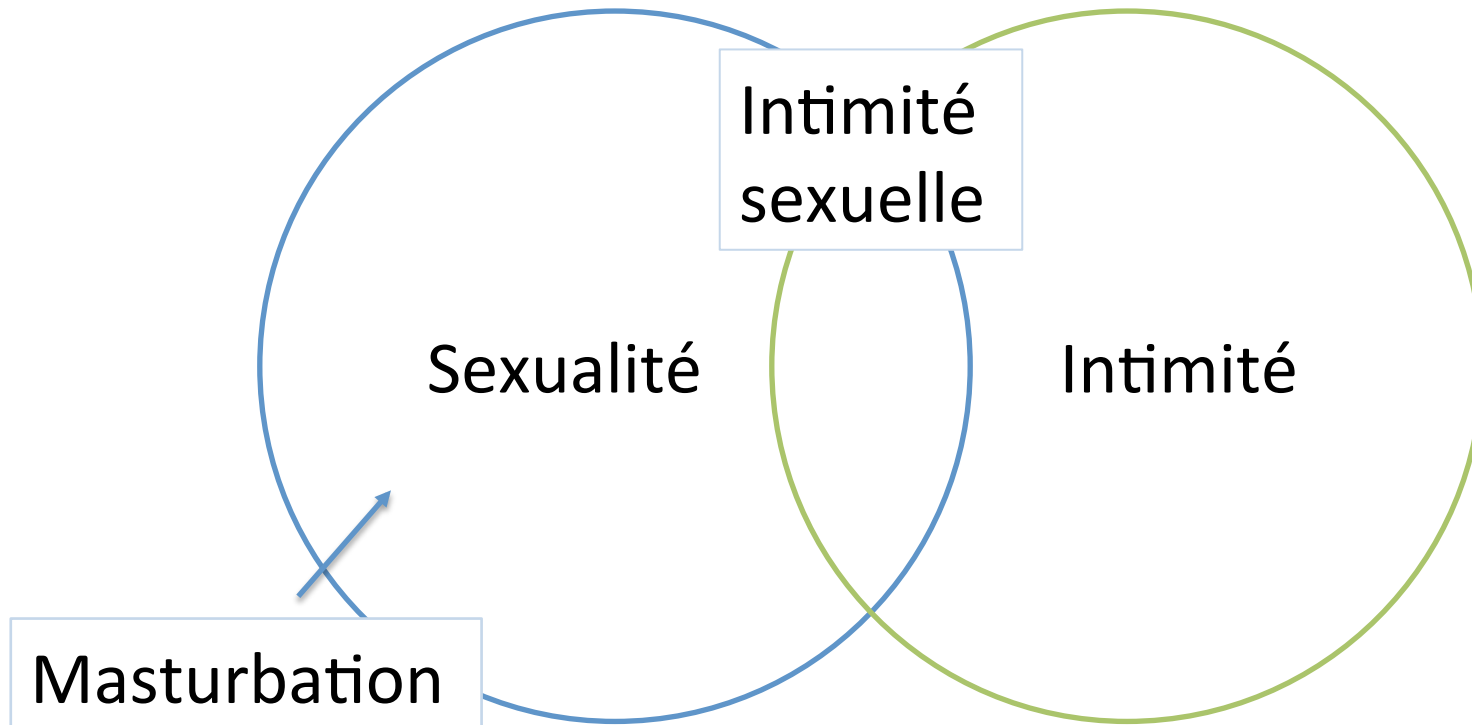
...



**Les écrits restent...**

# Education sexuelle

La sexualité n'a pas seulement à voir avec autrui





# Masturbation

Faire  
l'amour

```
graph TD; A[Faire l'amour] --> B[Avec soi même]; A --> C[Avec autrui];
```

Avec soi  
même

Avec  
autrui

- Permet de mieux connaître son corps
- Apprendre comment gérer les stimuli sexuels
- Expérimenter ce qu'on aime ou pas
- Manière sécurisée et toujours accessibles pour ressentir la sexualité

# La vie amoureuse

L'hétérosexualité

La bisexualité

L'homosexualité

L'orgasme

*Au delà de nos ressemblances, nous sommes toutes, tous différents, dans notre corps bien sûr, dans notre tête, dans notre cœur et dans notre sexualité aussi !*

La sexualité

L'orgasme

La masturbation

Être amoureux

# Education sexuelle

- La relation sexuelle doit aussi être apprise :
  - Donner des informations « théoriques » **ET** « pratique »  
*Qu'est ce que c'est ?*  
*Comment ça se passe, comment s'y prendre ?*
  - Certaines personnes auront besoin de guidance
  - Utiliser des outils (Guides, manuels ou vidéo, matériaux en mouvement)

Personnes TSA  
n'ont pas besoin  
de moins mais de  
plus !



# Education sexuelle

- Avoir une approche neutre, rationnelle et factuelle
- Sans donner trop d'information
- Rendre les choses explicites: ne pas laisser de place à l'imagination



# Prévention des risques

## Sensibiliser aux différents risques :

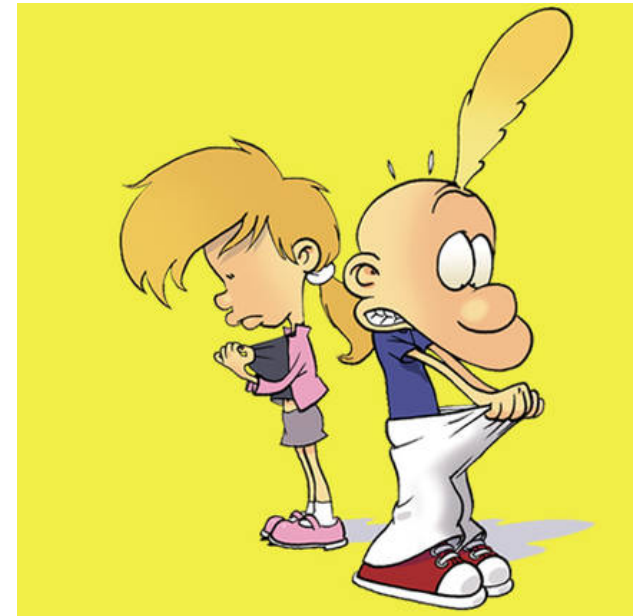
- Contraception
- Infections sexuellement transmissibles
- Grossesses non planifiées

Ces initiatives pourront permettre d'instaurer un climat de confiance nécessaire à l'accompagnement du jeune !



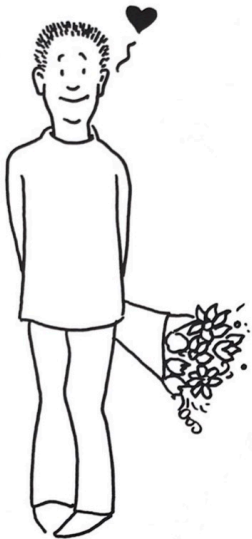
# Soutien émotionnel

- Attirance et émotion :
  - Identifier ses émotions :  
*Est-ce que cette personne me plaît ? Qu'est ce que j'aime chez elle ?*



# Aptitudes relationnelles

- **Habiletés sociales :**
  - Règles de conversation :  
*Comment discuter avec quelqu'un ? Comment entrer en contact avec une personne qui nous plaît*
  - Apprendre les codes de la séduction :  
*Comment « Draguer » ?*
  - Identifier si l'autre personne nous apprécie (par son comportement, les mots qu'elle emploie...)



# Respect intimité

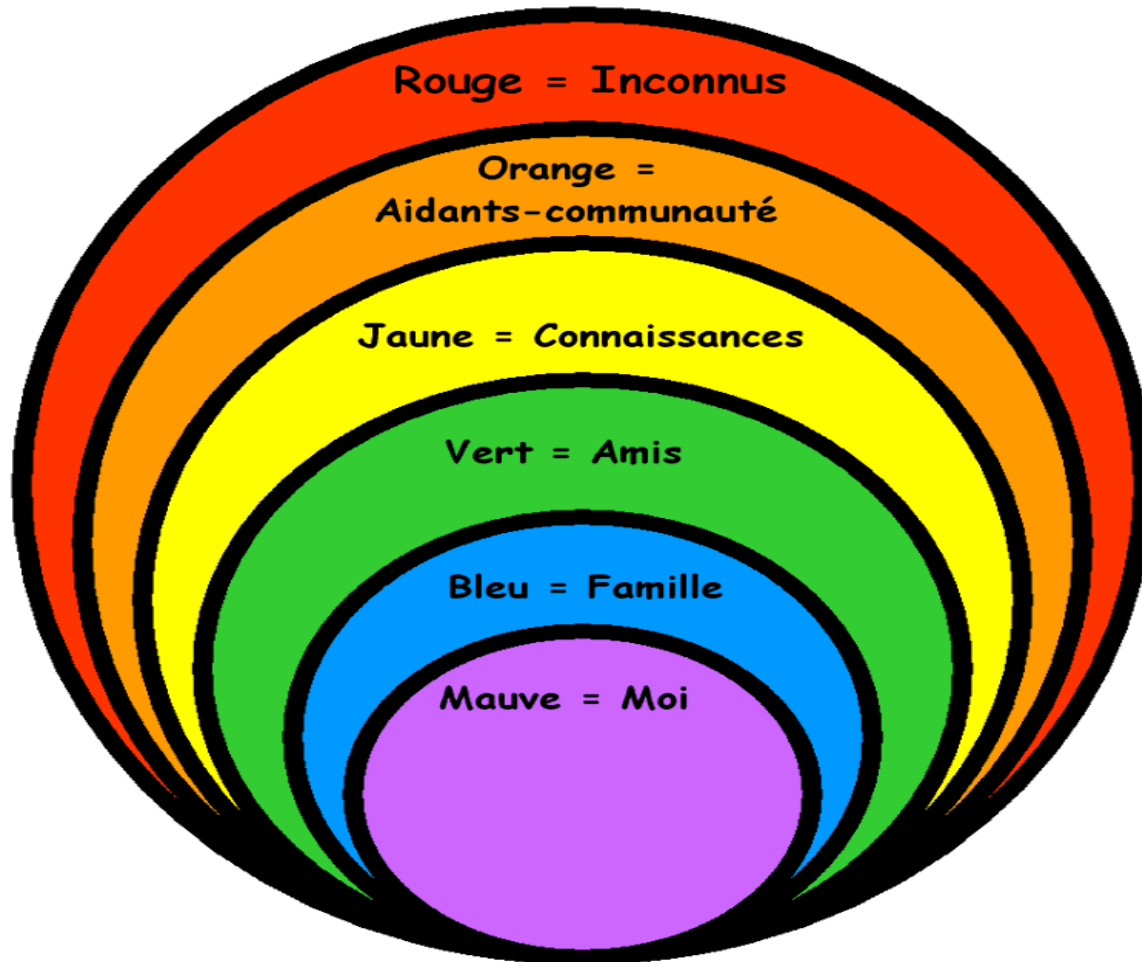
- Les personnes TSA ont souvent du mal à adopter une « bonne » distance relationnelle :
  - Apprendre le respect de l'autre
  - De l'intimité de chacun ( à commencer par les membres de la famille, puis de façon plus large).
  - Comment entrer en lien avec les personnes selon leur degrés d'intimité

✓ Cette notion abstraite d'intimité peut être matérialisée et travaillée par des aides visuelles



# Aides visuelles

## Les Cercles



Aide pour développer  
les relations sociales

# Règles sociales



## **Certains actes sont punissables !**

De part leur vulnérabilité et leur maladresse sociale, les personnes TSA peuvent se mettre dans des situations délicates, voir pénalement répréhensibles:

- Consentement de la personne
- Maladresse sociale
- Attirance sexuelle inhabituelle

✓ L'information et apprentissage des habilités sociales, des codes de la relation à l'autre et de la sexualité reste la prévention la plus efficace !

# Règles sociales



**Certains actes sont punissables !**

- **Précisez ce qui est attendu de lui !**



## Comportements inadaptés

Mettre la main aux fesses  
Toucher les cheveux  
...

## Comportements attendus

Saluer de la main et / ou  
Dire « bonjour, coucou,  
hello »  
Sourire  
Tape sur l'épaule



# Règles sociales

## Qu'est ce que la « majorité sexuelle ? »

Le terme "majorité sexuelle" n'est pas présent de façon explicite dans les textes

De façon implicite, elle est établie à **15 ans en France**.

On considère ainsi qu'à partir de cet âge, un jeune est apte à donner son consentement éclairé.

## La législation reprend les relations sexuelles :

- entre mineurs
- entre mineurs et majeurs

### Textes de référence :

[mineurs de moins de 15 ans](#)

- ▶ Consulter l'article 227-25 du code pénal [📄](#)
- ▶ Consulter l'article 227-26 du code pénal [📄](#)

[mineurs de plus de 15 ans](#)

- ▶ Consulter l'article 227-27 du code pénal [📄](#)

# Résumé

- Donner de l'information de façon :
  - Explicite
  - Concrète
- Information sur :
  - Le corps et ses changements
  - Les organes génitaux et leur fonctionnement
  - Les habiletés sociales, relationnelles ( conversation, séduction, intimité)
  - La sexualité, les comportements sexuels adaptés
  - La prévention à la sexualité (contraception, IST, risque de grossesse,...)

# Ressources

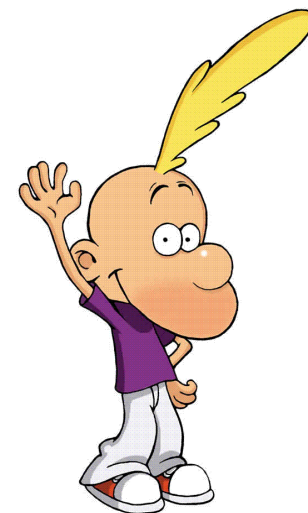
## Santé BD



« Sex'primer, Sex'perimenter »



- ✓ AIDA
- ✓ Planning Familial



Merci de votre attention !

